

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

Принято на Совете педагогов  
протокол от  
« 14 » августа 2019 г.  
№ 1

Утверждено  
Заведующим МБДОУ  
детского сада «Березка»  
/Е.П.Павлова/  
Приказ № 46 от « 14 » августа 2019 г.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Новая редакция)

МБДОУ детский сад «Березка»  
Нижегородская обл., с. Сеченово,  
улица Пионерская, д.14а  
<http://dou-berezka.ucoz.ru>  
[dou-berezka@mail.ru](mailto:dou-berezka@mail.ru)  
8(831)93-5-10-74

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи Программы	<b>4</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>5</b>
2. Планируемые результаты освоения Программы	<b>12</b>
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>20</b>
4. Система оценки результатов освоения Программы	<b>21</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>22</b>
1.1. Социально-коммуникативное развитие	<b>22</b>
1.2. Познавательное развитие	<b>25</b>
1.3. Речевое развитие	<b>28</b>
1.4. Художественно-эстетическое развитие	<b>30</b>
1.5. Физическое развитие	<b>33</b>
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	<b>35</b>
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>45</b>
4. Содержание деятельности психологической службы.	<b>47</b>
5. Коррекционно-развивающая работа	<b>49</b>
6. Способы направления поддержки детской инициативы	<b>53</b>
7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>57</b>
8. Иные характеристики содержания программы	<b>57</b>
9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>62</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Материально-техническое обеспечение Программы	<b>63</b>
2. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>63</b>
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>63</b>
4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации	<b>65</b>
5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)	<b>67</b>
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>71</b>
7. Взаимодействие с социально-педагогической средой	<b>73</b>
8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>74</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)</b>	<b>74</b>
Приложение 1. Расписание непосредственной образовательной деятельности по группам	<b>78</b>
Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами	<b>80</b>
Приложение 3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	<b>87</b>
Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование по группам	<b>92</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Берёзка» (далее Программа) в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1 3049-13)
- Уставом МБДОУ детский сад «Берёзка», утвержденного Распоряжением администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 06.04.2015г. № 220-р
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 697 от 14.08.2015г.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Разработчиками программы является педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Берёзка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад «Берёзка».

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, - в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Организационный раздел описывает систему условий реализации Программы, а также особенности организации образовательной деятельности. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** построена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена методическим пособием Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 (стр. 19-32, 53-55).

\* **Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические в содержании образования детей дошкольного возраста.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
12. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

14. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

15. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

16. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения об Учреждении**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Березка»

Место нахождения учреждения: 607580, Нижегородская область, Сеченовский район, с. Сеченово, ул. Пионерская, д. 14 «а»

Почтовый адрес: 607580, Нижегородская область, Сеченовский район, с. Сеченово, ул. Пионерская, д. 14 «а»

#### **Возрастные особенности контингента детей**

В учреждении функционируют 3 группы в режиме 10 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

- вторая группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

- младшая разновозрастная группа от 3 до 5 лет

- старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет

#### **Особенности развития детей 1, 5 - 3 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший»,

«красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом

возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается накормить, причесать другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном

возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних



детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми

могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов; внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

#### **Климатические особенности региона:**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область.

Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм непосредственной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

(Расписание непосредственной образовательной деятельности – Приложение № 1)

#### **Социокультурное окружение**

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика Сеченовского района представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность, это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия направленные на достижение детьми целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Планируемые результаты освоения Программы по возрастам

### Ранний возраст

Возраст	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	1г 5м	<p><u>Понимание речи</u> - отыскивает по слову взрослого однородные предметы</p> <p><u>Активная речь</u> – пользуется словом в момент сильной заинтересованности</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> – ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)</p> <p><u>Игры и действия с предметами</u> – отображает отдельные действия</p> <p><u>Движения</u> – перешагивает препятствия приставным шагом</p> <p><u>Навыки</u> – самостоятельно ест жидкую пищу</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> – воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> – действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге</p> <p><u>Социальное развитие</u> - постоянно проявляет инициативу приобщении со взрослым по разным поводам</p>
	1г 9м	<p><u>Понимание речи</u> - отыскивает по слову взрослого изображения знакомых действий</p> <p><u>Активная речь</u> – пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> – ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов</p> <p><u>Игры и действия с предметами</u> – использует в игре предметы-заместители</p> <p><u>Движения</u> – умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)</p> <p><u>Навыки</u> – умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> – воспроизводит несложные постройки («скамейка»)</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> – оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа</p> <p><u>Социальное развитие</u> – эмоционально контактирует со сверстниками</p>
	2г	<p><u>Понимание речи</u> – понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно</p> <p><u>Активная речь</u> – пользуется трехсловными предложениями</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> – ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета</p> <p><u>Игры и действия с предметами</u> – в игре воспроизводит ряд последовательных действий</p> <p><u>Движения</u> – перешагивает через препятствия чередующимся шагом</p> <p><u>Навыки</u> – умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапка, ботинки)</p>

	<p><u>Конструктивная деятельность</u> – воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> – подражая взрослому рисует вертикальные и горизонтальные линии</p> <p><u>Социальное развитие</u> – проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит куклу, втыкает грибочки в отверстие, строит)</p>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.</li> <li>- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.</li> <li>- Общается в диалоге с воспитателем.</li> <li>- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника.</li> <li>- Обращается с речью к сверстнику.</li> <li>- Следит за действиями героев кукольного театра.</li> <li>- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.</li> <li>- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>- Выполняет простейшие трудовые действия.</li> <li>- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.</li> <li>- Выполняет элементарные правила вежливости</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>1,5-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры).</li> <li>- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (куб, шар, призма, цилиндр).</li> <li>- Умеет располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения.</li> <li>- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</li> <li>- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя.</li> <li>- Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.</li> <li>- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.</li> <li>- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.</li> <li>- Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький).</li> <li>- Группирует однородные предметы, выделяет один и много.</li> <li>- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</li> <li>- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>1,5-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.</li> <li>- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> <li>- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).</li> <li>- Способен вступить в диалог со взрослым и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?») и ждет на них ответа.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>- Отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «что делает?».</li> <li>- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного</li> </ul>

	опыта.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>1,5-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 секунд, прыжки на месте и с продвижением вперед).</li> <li>-Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</li> <li>-Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</li> <li>-Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>- Умеет принимать жидкую и твердую пищу.</li> <li>-Правильно использует ложку, чашку, салфетку.</li> <li>- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>-Проявляет желание играть в подвижные игры.</li> <li>- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> <li>- Уметь брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>1,5-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставленные на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.</li> <li>-Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.)</li> <li>-Ребенок контролирует зрением, овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблоки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</li> <li>-Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает основные формы конструктора.</li> <li>- Со взрослым сооружает постройки.</li> <li>- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.</li> <li>- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.</li> <li>- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.</li> <li>- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.</li> </ul>

### **Дошкольный возраст**

<b>Возраст</b>	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.</li> <li>- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.</li> <li>- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.</li> <li>- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</li> <li>- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</li> <li>- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.</li> <li>- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.</li> <li>- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические</li> </ul>

	<p>качества, эстетические характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о мужских и женских профессиях.</li> <li>- Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.</li> <li>- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> <li>- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.</li> <li>- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам\ действиям.</li> <li>- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</li> <li>-Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных, произведений, эмоционально откликается.</li> <li>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.</li> <li>- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.</li> <li>- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.</li> <li>- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.</li> <li>- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам\ действиям, в том числе изображенным.</li> <li>-Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчеств, может обосновать свой выбор.</li> <li>- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</li> <li>- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.</li> <li>- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании\ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает свои имя и фамилию, имена родителей.</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</li> <li>- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свое село.</li> <li>- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.</li> <li>- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</li> <li>- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает свои имена и фамилию, адрес проживания, имена родителей.</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.</li> <li>- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).</li> <li>- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.</li> <li>- Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.</li> <li>- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.</li> <li>- Знает столицу России.</li> <li>-Может назвать некоторые достопримечательности родного села.</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.</li> <li>- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).</li> <li>- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.</li> <li>- Определяет материал (дерево, бумага, металл, пластмасса).</li> <li>- Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>- Соотносит объемные и плоскостные фигуры.</li> <li>- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.</li> <li>- Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом).</li> <li>- Называет времена года, части суток, дни недели.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.</li> <li>-Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.</li> <li>- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.</li> <li>- Может назвать некоторые достопримечательности родного села.</li> <li>- Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)</li> <li>- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</li> <li>- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10.</li> <li>- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.</li> <li>- Знает способы измерения величины: длины массы. Пользуется условной меркой.</li> <li>- Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</li> <li>- Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам).</li> <li>- Последовательность времен года и дней недели.</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.</li> <li>- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</li> <li>- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</li> <li>- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме.</li> <li>-Может повторить образцы описания игрушки.</li> <li>-Имеет предпочтение в литературных произведениях.</li> <li>-Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</li> <li>-Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.</li> <li>- Определяет первый звук в слове.</li> <li>-Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживает беседу, использует все части речи.</li> <li>- Понимает и употребляет слова-антонимы.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей.</li> <li>- Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</li> <li>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</li> <li>- Определяет место звука в слове.</li> <li>- Сравнивает слова по длительности.</li> <li>- Находит слова с заданным звуком.</li> <li>- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие\несогласие, использует все части речи.</li> <li>- Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.</li> <li>- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</li> <li>- Различает звук, слог слово, предложение, определяет их последовательность.</li> <li>- При необходимости обосновать свой выбор, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</li> <li>- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>- Изображает\ создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.</li> <li>- Создает изображения предметов из готовых фигур.</li> <li>- Украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> <li>- Слушает музыкальные произведения до конца.</li> <li>- Узнает знакомые песни.</li> <li>- Поет, не отставая и не опережая других.</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.</li> <li>- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).</li> <li>- Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого; проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.</li> <li>- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника плавно срезать и закруглять углы.</li> <li>- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов.</li> <li>- Объединяет предметы в сюжеты.</li> <li>- Знаком с элементами некоторых видов народного и прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.</li> <li>- Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения.</li> <li>- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, движение по одному и в парах.</li> <li>- Может выполнять движения с предметами.</li> <li>- Узнает песни по мелодии.</li> <li>- Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с другими детьми - начинать и</li> </ul>

	заканчивать пение.
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен конструировать по собственному замыслу.</li> <li>-Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>- Правильно держит ножницы.</li> <li>-Использует разнообразные приемы вырезания.</li> <li>- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства.</li> <li>- Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.</li> <li>- Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; испытывает эмоциональное удовольствие.</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).</li> <li>- Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</li> <li>- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</li> <li>-Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.</li> <li>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.</li> <li>- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</li> <li>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.</li> <li>- Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</li> </ul>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</li> <li>- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.</li> <li>- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.</li> <li>- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> <li>- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.</li> <li>- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками двумя руками одновременно.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.</li> <li>- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.</li> <li>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.</li> <li>- Ловит мяч с расстояния.</li> <li>-Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.</li> <li>- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.</li> <li>- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.</li> <li>- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.</li> <li>- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.</li> <li>- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.</li> <li>- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.</li> <li>- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</li> <li>- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.</li> <li>- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</li> <li>- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.</li> <li>- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, движущуюся цель, отбивать и ловить мяч.</li> </ul>

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.1 Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разделом «Наш край». Раздел разработан на основе методического пособия Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живем в России»- М: «Издательство Скрипторий», 2010г, для детей подготовительной подгруппы (6-7 лет). Раздел создавался с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, потребностей и мнения родителей воспитанников.*

*Цель: формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.*

*Задачи:*

*\* Знакомить с Сеченовским районом, с. Сеченово, Нижегородской областью, их особенностями (памятными местами, культурной жизнью и т.д.)*

*\*Закрепить представления об истории возникновения Сеченовского района и с. Сеченово.*

*\* Продолжать знакомить с достопримечательностями Сеченовского района, связанными с именами людей, прославивших его (И.М. Сеченов, И.А. Заикин и др.)*

*\*Знакомить с селами Сеченовского района, с историей их возникновения.*

*\*Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Сеченовском районе.*

*\*Продолжать знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями*

*\*Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.*

#### **3.2 Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Принципы реализации методического пособия Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живем в России»- М: «Издательство Скрипторий», 2010г, для детей подготовительной подгруппы (6-7 лет)*

*\*Принцип личностно-ориентированного общения – дети выступают как активные исследователи окружающего вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.*

*\*Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная природа, родная культура.*

*\*Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.*

*\*Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно.*

*\*Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

### **3.3 Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Подготовительная подгруппа (6-7 лет)*

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

*\* Проявляет уважение к труду людей.*

*\* Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.*

#### **ОО «Познавательное развитие»**

*\*Имеет представление об истории возникновения с. Сеченово, Сеченовского района.*

*\*Имеет представления о достопримечательностях Сеченовского района.*

*\*Имеет представления о селах Сеченовского района*

*\* Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Сеченовском районе.*

#### **ОО Речевое развитие»**

*\*Имеет представление о легендах и стихотворениях, посвященных родному селу.*

*\*Знает имена поэтов прославивших Сеченовский район.*

*\*Имеет представления о животном и растительном мире родного края.*

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

*\*Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.*

#### **ОО «Физическое развитие»**

*\*Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных мероприятиях (Мальшиада, Масленица и др.)*

### **3.4 Система оценки результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляется в картах индивидуального развития ребенка 2 раза в год ( 3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля)*

## **4. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДОО в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально- организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Материалы, полученные в процессе наблюдения, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования;

-оптимизация работы с группой детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале и в конце учебного года (3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля)

#### **Интерпретация показателей**

Показатель сформирован– наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым. Показатель в стадии формирования– проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы Показатель не сформирован– не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

## II. Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- такие существенные характеристики содержания Программы, как подходы к организации педагогической диагностики.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

#### 1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные цели и задачи развития детей от 2 лет до школы – стр.49-50

Разделы	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.50
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.50-51
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.51
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.51
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.52
Ребенок в семье и сообществе	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.52-53
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.53
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.53-54
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.54-55
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.56
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.56-57
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.57-58

	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.58-60
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.60-61
Формирование основ безопасности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.61-62
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.62
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.62-63
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.63-64
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.64-65

#### Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Разделы	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ авт.-сост.С.И. Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016г. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост.О.Е.Белова
Ребенок в семье и сообществе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

#### Содержание образовательной деятельности (с 3 до 4 лет)

Разделы	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ребенок в семье и сообществе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Т.Ф.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (от 3 до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности (с 4 до 5 лет)

Разделы	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ребенок в семье и сообществе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (от 3 до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности (с 5 до 6 лет)

Разделы	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ребенок в семье и сообществе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (от 3 до 7 лет) К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Содержание образовательной деятельности (с 6 до 7 лет)

Разделы	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ребенок в семье и сообществе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)
Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (от 3 до 7 лет) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.



## 1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):**

**Игры занятия с дидактическим материалом:** стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Расширение ориентировки в окружающей среде.** стр. 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Основные цели и задачи развития детей от 2 лет до школы (стр.65-66)

Разделы	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.67
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.67-68
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.68-70
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.70-72
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.74
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.74-75
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.75-76
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.76-78
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.78-79
Ознакомление с предметным окружением	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.79
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.80
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.80
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.80-81
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.81
Ознакомление с социальным миром	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.81
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.82
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.82
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.83
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.84
Ознакомление с миром природы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.85-86

	Младшая группа (3-4 года)	Стр.86-87
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.88-89
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.89-90
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.90-92

#### Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Разделы	Содержание
Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами.

#### Содержание образовательной деятельности (с 3 до 4 лет)

Разделы	Содержание
Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года)
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года)
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами (от 2 до 4

	лет)
--	------

Содержание образовательной деятельности (с 4 до 5 лет)

Разделы	Содержание
Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет)
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет)
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Содержание образовательной деятельности (с 5 до 6 лет)

Разделы	Содержание
Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет)
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет)
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

	М.А. Васильевой. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
--	--

#### Содержание образовательной деятельности (с 6 до 7 лет)

Разделы	Содержание
Формирование элементарных математических представлений	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ознакомление с социальным миром	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Ознакомление с миром природы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):**

**Развитие речи:** стр. 42-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Основные цели и задачи развития детей от 2 лет до школы (стр.93)

Разделы	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.93-95

	Младшая группа (3-4 года)	Стр.95-96
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.96-98
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.98-99
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.99-101
Приобщение к художественной литературе	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.101
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.101-102
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.102
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.102
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.103

#### Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Разделы	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
Приобщение к художественной литературе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет)

#### Содержание образовательной деятельности (с 3 до 4 лет)

Разделы	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
Приобщение к художественной литературе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет)

#### Содержание образовательной деятельности (с 4 до 5 лет)

Разделы	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
Приобщение к художественной литературе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности (с 5 до 6 лет)

Разделы	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
Приобщение к художественной литературе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности (с 6 до 7 лет)

Разделы	Содержание
Развитие речи	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе
Приобщение к художественной литературе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет)

#### 1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

**РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):**

**Музыкальное:** стр. 46-47 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Игры – занятия со строительным материалом:** стр. 46 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основные цели и задачи развития детей от 2 лет до школы (стр.104)

Разделы	Возрастная группа	Страницы
Приобщение к искусству	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.105
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.105

	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.106
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.107
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.107-109
Изобразительная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.109-110
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.110-112
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.112-114
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.114-118
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.118-122
Конструктивно-модельная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.122
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.122
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.123
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.123-124
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.124
Музыкальная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.125
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.125
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.126
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.128
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.129

#### Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Разделы	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ авт.-сост.С.И. Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016г. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст-М.: «Карпуз», 2009г.
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/ авт.-сост.С.И. Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016г.
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина

#### Содержание образовательной деятельности (с 3 до 4 лет)

Разделы	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.Б. Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7 лет)

#### Содержание образовательной деятельности (с 4 до 5 лет)

Разделы	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет)
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.Б. Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7 лет)

#### Содержание образовательной деятельности (с 5 до 6 лет)

Разделы	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (5-6 лет)
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.Б. Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7 лет)



	лет)
--	------

#### Содержание образовательной деятельности (с 6 до 7 лет)

Разделы	Содержание
Приобщение к искусству	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Изобразительная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе.
Конструктивно-модельная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (6-7 лет)
Музыкальная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.Б. Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду. (3-7 лет)

#### 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

##### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ):**

**Развитие движений:** стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

##### Основные цели и задачи развития детей от 2 лет до школы (стр.131)

Разделы	Возрастная группа	Страницы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.131
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.132
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.132
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.133
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Стр.133
Физическая культура	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Стр.134
	Младшая группа (3-4 года)	Стр.134
	Средняя группа (4-5 лет)	Стр.135
	Старшая группа (5-6 лет)	Стр.136
	Подготовительная к школе группа	Стр.137

	(6-7 лет)	
--	-----------	--

Содержание образовательной деятельности (с 2 до 3 лет)

Разделы	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Физическая культура	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017

Содержание образовательной деятельности (с 3 до 4 лет)

Разделы	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Физическая культура	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.

Содержание образовательной деятельности (с 4 до 5 лет)

Разделы	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Физическая культура	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

Содержание образовательной деятельности (с 5 до 6 лет)

Разделы	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Физическая культура	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

Содержание образовательной деятельности (с 6 до 7 лет)

Разделы	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Физическая культура	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.

**2.Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов**

Возраст	Формы	Способы	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,5- 2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций. Инсценировки с игрушками. Культурно-гигиенические процедуры. Беседы. Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-иммитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков
ОО «Познавательное развитие»			
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с дидактическим материалом»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами
2-3 года	Организованная	Групповая,	Наблюдения,

	<p>образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природе, огороде, цветнике познавательно-</p>

	элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов

	Самостоятельная деятельность детей		
ОО «Речевое развитие»			
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		Ситуации общения - Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словотворчество Сочинительство Чтение Хороводные игры, пальчиковые игры. Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словотворчество Сочинительство Чтение Хороводные игры, пальчиковые игры. Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
1,5- 2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания,



	материалом», «Музыкальное»		развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>
ОО «Физическое развитие»			
1,5- 2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие движений»</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы

	<p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении), «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги</p>

	деятельность детей		Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья
--	--------------------	--	---

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель образовательного процесса				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				
игровые образовательные ситуации, вечера досуга, развлечения, праздники, проектная деятельность, исследовательская деятельность, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдения, разные виды труда, дежурство, чтение художественной литературы, ситуации общения, разучивание, пересказ, сочинительство, отгадывание загадок, экскурсии, развивающие игры словесные и настольные, утренние гигиенические гимнастики, пальчиковые, артикуляционные гимнастики гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки, подвижные игры, хороводные игры, музыкально-двигательные импровизации, режиссерские игры, игры-драматизации, решение проблемных ситуаций, показ разных видов театров, разные виды продуктивной деятельности, выставки познавательного и художественного характера, создание тематических альбомов, стенгазет, моменты радостных встреч и т.д.			Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми, моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д.	Совместные вечера досуга, развлечения, праздники, родительские собрания, консультации, родительский уголок, интернет-страничка, активные формы взаимодействия (круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), участие родительской общественности в жизни группы; участие в районных спортивных и культурных мероприятиях,

		мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
--	--	--

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

**Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:**

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

**Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

**Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встречи или проводы зимы, встреча весны;

**Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:**

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
- материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие

- объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
  - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
  - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
  - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

#### **4. Содержание деятельности психологической службы.**

Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения призвана создавать условия для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Педагог-психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Психологическая служба учреждения призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

##### **Цель психологической службы:**

охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей

##### **Задачи:**

1. Создание благоприятные психолого–педагогических условий в детском саду для психологического здоровья детей и их эмоциональное благополучия
2. Профилактика нарушения психологического здоровья;
3. Выявление на основе диагностики и наблюдений личностных особенностей детей и разработка индивидуальных маршрутов их развития;
4. Оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению: обеспечение психологического сопровождения детей при адаптации к ДОУ;
5. Обеспечение психологического сопровождения детей подготовительной группы к школьному обучению;
6. Обеспечение психологического сопровождения детей «группы риска»;
7. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросе психологического здоровья ребенка;
8. Повышение компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ.

##### **Виды работ педагога- психолога по группам**

<b>Группы работ</b>	<b>Виды работ</b>
Работа, направленная на оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса	Психологическое просвещение; Психологическая профилактика; Психологическая диагностика; Психологическое консультирование; Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	Социально-психологический мониторинг; Социально-психологическое проектирование; Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг в целом	Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности;
Работа по повышению квалификации;	Семинары, конференции, практикумы.
Информационно-методическая работа.	Работа с интернет ресурсами, разработка методических пособий, буклетов.

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Детство-пресс, 2011.</li> <li>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2015.</li> <li>3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик»: СПб: Речь, 2014.</li> </ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</li> <li>2. Вераксы А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет</li> <li>3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</li> <li>4. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</li> <li>5. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</li> <li>6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</li> <li>7. Руденко Л., Павлова Н. Экспресс диагностика в ДОУ</li> <li>8. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</li> <li>9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 22006.</li> <li>10. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</li> </ol>

**Дополнительно педагог - психолог ДОУ осуществляет:**

- углубленную диагностику развития детей по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада;
- диагностику психологического климата в педагогическом коллективе;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп;
- участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Мониторинг результатов деятельности по психологическому сопровождению осуществляется посредством систематической диагностики:
- исследования особенностей адаптации малышей к детскому саду;
- готовности детей к обучению в школе;
- исследования параметров интегрального психологического здоровья.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Художественная литература». Решение поставленных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка.

Формы организации процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, консультации, тренинги, игры с детьми.

Для коррекции и развития основных сфер воздействия (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются методы психокоррекции:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно- ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;
- психогимнастика;
- арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

**Задачами психологической помощи являются:**

- содействовать полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;



- обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;
- осуществлять профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Целью практической психологической работы с детьми является достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие - условием и средством достижения этой цели.

К концу года по итогам коррекционно - развивающей работы у детей 6-7 лет отмечаются уровни готовности к обучению в школе.

## **5.Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

1. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
2. развитие просодической стороны речи;
3. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
4. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
5. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
6. развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР 8 месяцев.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2-3 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

***Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ***

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний

сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции:

зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А. С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л. А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);

- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А. Я. Мухиной, А. Л. Сиротюк, И. В. Блыскиной, Н. Г. Метельской, Н. Ю. Костылевой, Т. С. Овчинниковой, О. В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой, А. Н. Лебедевой, О. С. Гомзяк, В. К. Воробьевой, И. А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Формы работы с воспитанниками, посещающими логопункт.

- Дидактические игры, упражнения.
- Наблюдения
- Заучивание
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации
- Мини инсценировки

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

***Планируемые результаты логопедической работы***

<b>5-6 лет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>2. дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>5. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>6. овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ol>
<b>6-7 лет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>2. чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>5. различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>6. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>7. производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>8. овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ol>

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4

звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

## **6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

1,5-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:  побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;  поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек.  Создавать разнообразную, часто- сменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;  поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;  активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:  предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на</p>

	<p>ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;  для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:  создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;  отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;  обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;  при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p>

	<p>не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;          обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);          привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;          побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;          привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;          читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:          создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;          уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;          поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;          при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;          привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;          создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:          вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;          спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;          создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;          обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;          поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;          создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;          при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;          проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;          презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям,</p>



## 7. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе совета родителей, совета ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках воспитательно - образовательной деятельности

## 8. Иные характеристики содержания Программы

### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик
		Все группы	ежедневно	воспитатели медик
		Все группы	ежедневно	
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,

2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Со средней подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	Старшая разновозр.	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.4.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес, луг	Все группы Старшая разновозр..	1 р. в месяц Июнь -август	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая разновозр.	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Фитополоскания ротовой полости и горла (ромашка, шалфей)	Средняя, старшая	Ежедневно (кроме летнего периода)	воспитатели
3.3.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятий)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+
	Фитополоскания	Перед прогулкой	Ежедневно 1 раз	Отвар ромашки		+	+	+

				(шалфея) комнатной t				
	Умывание	Перед и после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытым окном	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+			

	пальчиковая гимнастика	перед завтраком, обедом	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+

### Организация двигательного режима в течение дня

Организация двигательного режима в ДООУ в течение дня и недели осуществляется:

\* в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания;

\* с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

\* учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

### Режим двигательной активности

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.	
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей разновозрастной группе)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.			

## **9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **9.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

*Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России .Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г (6-7 лет)*

*Содержание образовательной деятельности:*

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с социальным миром	<i>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России .Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г (5-7 лет)</i> -«Беседа о с.Сеченово» -«История родного края» -«Знаменитые люди Сеченовского района» -«Символика России» -«Символика Сеченовского района» -«Народные промыслы Нижегородской области» -«Природа родного края» -«День Победы»

### **9.2 Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России .Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г (6-7 лет)*

**Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>Подготовительная подгруппа (6-7)</b>			
-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Беседы -Наблюдения -Экскурсии -Чтение	-Мультимедийные презентации -Демонстрационные альбомы

<i>деятельность детей</i>		<i>-Игра -Рассматривание иллюстраций -Показ мультимедийных презентаций</i>	<i>-Демонстрационные картины -Дидактические игры -Летбук</i>
---------------------------	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1 Материально-техническое обеспечение Программы

Здание: нежилое здание детского сада отвечающее требованиям СанПиН, застроенная часть- 430,3 м2. Учреждение состоит из здания с центральным отоплением, локальным водопроводом, локальной канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Помещения детского сада отвечают требованиям СанПиН и включают три групповые ячейки и сопутствующие помещения (кабинет заведующего, кабинет психолога, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная). Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Групповые помещения отвечают требованиям СанПиН и включают 5 комнат: игровую, спальную, приемную, туалетную, буфетную. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают требованиям СанПиН и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Прилегающая территория огорожена, имеются оборудованные площадки для каждой группы. На территории детского сада размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

### 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами (Приложение № 2 )

Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение № 3)

### 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью

предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

- При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

- Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра

- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

- Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности



(н-р: микроскоп, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

#### **4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации**

МБДОУ детский сад «Березка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564); режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, рекомендации комплексной программы «От рождения до школы», сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Организация распорядка дня в МБДОУ детский сад «Березка» предусматривает:

- \* четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- \* опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- \* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- \* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- \* особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года.

#### **Организация режима пребывания на холодный период (с 01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Вторая группа детей раннего возраста	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		мл. подгруппа	ср. подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20–8.55	8.20–8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 по подгруппам 8.40-9.10	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность,	8.40-9.10	9.10–10.00	9.10–10.00	9.00-10.45	9.00-10.50

занятия со специалистами (по подгруппам, 2 ООД в первой половине дня с 10-ти минутным перерывом)					
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.45-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10–12.05	10.10–12.05	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05–12.30	12.05–12.30	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.30–12.50	12.30–12.50	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50–15.00	12.50–15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.35	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская (в.ч. образовательная во вторник – старшая разновозрастная группа) деятельность, чтение художественной литературы	15.35-15.55	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-16.10	16.10-17.30	16.10-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Дома с родителями (законными представителями)					
Прогулка	17.30-19.00	17.30-18.30		17.30-19.15	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	19.00-19.30	18.30-19.00		19.15-19.30	
Подготовка к ужину, ужин, общение с родственниками, обсуждение происшедшего за день.	19.30-20.00	19.00-19.30		19.30-20.00	
Игры, самостоятельная деятельность	20.00-20.30	19.30-20.30		20.00-20.30	
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.30-06.30	20.30-06.30		20.30-06.30	

### Организация режима пребывания на теплый период (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7:30 – 8:15	7:30 – 8:25	7:30 – 8:35
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45	8:25 – 8:55	8:35 – 9:00
Совместная деятельность, подготовка к завтраку, второй завтрак	8:45 – 9:20	9:00 – 9:40	9:00 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:20 – 11:15	9:40 – 12:10	10:00 – 12:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду, обед	11:15 – 12:10	12:10 – 12:40	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, сон	12:10 – 15:00	12:40 – 15:00	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедур. Подготовка к полднику, полдник. Игры	15:00 – 15:35	15:00 – 15:50	15:00 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	15:35 – 17:30	15:50 – 17:30	15:40 – 17:30

### 5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, учебный график)

#### Учебный план

#### МБДОУ детский сад «Берёзка» на 2019-2020 учебный год

#### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» (далее Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся далее (воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам

обучения). Кроме того он обеспечивает единство образовательного пространства МБДОУ детского сада «Берёзка». Нормативно правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МБДОУ детского сада являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ детский сад «Берёзка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и разработанную в соответствии с программой, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет. Образовательная деятельность строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников. Учебный план учебного года сохраняет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно эстетическое и физическое развитие детей.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы ( виды непосредственно образовательной деятельности ).

Образовательная деятельность	Образовательные области	Вторая группа раннего возраста		Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
		Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Познавательное развитие	0.75	3/27	0.75	3/27	0.5	2/18	0.5	2/18	0.5	2/18
Ознакомле	Познаватель	0.25	1/9	0.25	1/9	0.5	2/18	0.5	2/18	0.5	2/18

ние с миром природы	ьное развитие								8		
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	-		1	4\32	1	4\32	1	4\32	2	8\64
Развитие речи	Речевое развитие	2	8\64	1	4\32	1	4\32	2	8\64	2	8\64
Физкультура	Физическое развитие	3	12\96	3	12\96	3	12\96	3	12\96	2+1	12\96
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	8\64	2	8\64	2	8\64	2	8\64	2	8\64
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественно-эстетическое развитие	1+1	8\64	1+1	8\64	1+1	8\64	2+1	12\96	2+1	12\96
		10\320		10\320		10\320		12\416		13\448	
<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
<b>Объем непосредственно образовательной деятельности</b>		1 час 40 мин		2 часа 30 мин		3 часа 20 мин		5ч 25 мин		7 часов	
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах</b>											
утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
комплекс закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
дежурства		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
игры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
прогулки		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
конструирование		пятница		вторник		вторник		понедельник		понедельник	
реализация раздела программы «Наш край»		-		-		-		-		вторник	
ручной труд		-		-		среда		среда		среда	
безопасность		-		четверг		среда		четверг		четверг	

ФЭМП	четверг	-	-	-	-
театрализованная деятельность	среда	среда	четверг	пятница	пятница
самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Годовой календарный учебный график  
МБДОУ детский сад «Березка»  
на 2019 – 2020 учебный год**

Количество возрастных групп - 3	1 группа – с 1,5 до 3 лет 1 группа – с 3 до 5 лет 1 группа – с 5 до 7 лет
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя Ежедневная продолжительность работы – 10 час. с 7.30– 17.30
Учреждение не работает	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Начало учебного года	01 сентября 2019 года
Окончание учебного года	31 мая 2020 года
Праздничные выходные дни	С 1 по 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитников Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года (количество полных недель)	36 недель
Каникулы	Зимние 30.12.2019 – 12.01.2020 Летние 01.06.2020 – 31.08.2020

**6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**Вторая группа раннего возраста  
(от 1,5 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать

умение занимать себя игрой . Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий .

В Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2015г. представлен перечень развлечений и праздников для всех возрастных групп.



Планирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. В завершении комплексно-тематического периода проводится итоговое мероприятие. Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 4)

## 7. Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации
	МБОУ Сеченовская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	ГБУЗ «Сеченовская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консульт.) экскурсии с детьми
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами Сеченовского района.
	Сеченовский ДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, экскурсии
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
С о ц и	МУ «Комплексный центр социального	Помощь в подготовке и проведении праздников

	обслуживания населения»	и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период
<b>Экология</b>	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, занятия и др.

## **8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Раздел «Наш край»

Раздел предполагает занятия для детей 6-7 лет.

Перспективный план включает в себя 36 часов в год, занятия не проводятся в летний оздоровительный период.

Режим занятий - 1 раз в неделю (вторник), по 25-30 минут в вечернее время после сна.

**Методическая литература, используемой для реализации раздела «Наш край»**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
2. И.С. Карякин «Теплостанское Посурье» - Нижний Новгород: ФГУИПП «Нижеполиграф». 2003
3. И.С. Карякин. «Сказание о земле Теплостанской (прошлое, настоящее, будущее). – Н.Новгород: Комитет по делам архивов Администрации Губернатора Нижегородской области, 2003
4. М.И. Храмов «Присурский край». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995
5. М.И. Храмов «Отчий край. Теплый Стан (Сеченово) и его люди». – Село Сеченово, 2002
6. Поэтическое Сеченово. Антология поэзии 19-21 вв. Составитель А.С. Глыбин, 2011

## **Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка»**

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) . Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад «Березка».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОУ функционируют три группы общеразвивающей направленности.

### **2. Используемые образовательные программы.**

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*В рамках обязательной части* содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, в зависимости от возрастных особенностей детей

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена методическим пособием Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 (стр.19-32, 53-55)

**Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

- \* Знакомить с Сеченовским районом, с. Сеченово, Нижегородской областью, их особенностями (памятными местами, культурной жизнью и т.д.)
- \*Закрепить представления об истории возникновения Сеченовского района и с. Сеченово.
- \* Продолжать знакомить с достопримечательностями Сеченовского района, связанными с именами людей, прославивших его (И.М. Сеченов, И.А. Заикин и др.)
- \*Знакомить с селами Сеченовского района, с историей их возникновения.
- \*Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Сеченовском районе.
- \*Продолжать знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями
- \*Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

Поставленные цели и задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов), в самостоятельной деятельности детей.

**3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		
<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Контрольно-оценочный блок</b>
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по	Для осуществления контроля родителям предлагаются

	вопросу (лекции, консультации и др.)	оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповые обсуждения родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ		
<b>Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников</b>		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

## Приложение 1.

Расписание непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (1,5 – 3 лет) на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Наименование НОД	Время
понедельник	1.Рисование 2.Физическая культура	8.40-8.50 9.00-9.10
вторник	1.Речевое развитие 2.Музыка	8.40-8.50 9.00-9.10
среда	1.Познавательное развитие 2.Физическая культура	8.40-8.50 9.00-9.10
четверг	1.Музыка 2.Лепка	8.40-8.50 9.00-9.10
пятница	1.Речевое развитие 2.Физическая культура	8.40-8.50 9.00-9.10

Расписание непосредственно образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год

День недели	младшая подгруппа (3-4 года)	средняя подгруппа (4-5 лет)	Время
понедельник	1.Рисование 2.Физическая культура	1.Рисование 2.Физическая культура	9.10-9.25\9.30 9.40-10.00
вторник	1.Музыка 2.Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка	9.10-9.25/9.30 9.40-9.55/10.00
среда	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Игры с психологом 2.Физическая культура	Игры с психологом 1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.Физическая культура	9.00-9.15 9.20-9.40 9.45-10.00
четверг	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Музыка 2.Развитие речи	9.10-9.25\9.30 9.40-

		9.55\10.00
пятница	1.Лепка / аппликация	9.10-9.25/9.30
	2.Физическая культура	9.40-10.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год

День недели	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	Время
понедельник	1.Развитие речи	Работа со специалистом	9.00-9.25
	Работа со специалистом	1.Развитие речи	9.35-10.05
	2.Физическая культура	2.Физическая культура	10.15-10.45
вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	Работа со специалистом	9.00-9.25
	Работа со специалистом	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35-10.05
	2. Рисование	2. Рисование	10.15-10.45
	3. Физическая культура	3. Физическая культура	15.40-16.10
среда	1.Развитие речи	1.Музыка	9.00-9.25
	2.Музыка	2.Развитие речи	9.35-10.00
	3.Лепка/аппликация	3.Лепка/аппликация	10.10-10.35
четверг	1.Рисование	1.Рисование	9.00-9.25
	Работа со специалистом	2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.05

	2. Физическая культура (на прогулке)	3. Физическая культура (на прогулке)	10.20-10.45
пятница	1. Музыка	1. Музыка	9.00-9.25
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.35-10.05

## Приложение № 2

### Перечень методической литературы МБДОУ детский сад «Березка»

#### **Физическое развитие**

Автор	Название
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа
Новикова И.М	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Автор составитель	Наименование издания
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе
Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду. (3-7 лет )
Арсеневская О.Н.	Музыкальные занятия в детском саду. Первая младшая группа
С.И. Гуничева	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
Лыкова И.А	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: вторая младшая группа (3-4 года)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет)



### Познавательное развитие

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(4-5 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(5-6 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(6-7 года)
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«Мы живем в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
<b>«Ознакомление с миром природы»</b>	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами
<b>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7 лет)
<b>«Формирование элементарных математических представлений»</b>	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

### Речевое развитие

Автор составитель	Наименование издания
Гербова В.В	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
Гербова В.В	Занятия по развитию речи в старшей группе.
Гербова В.В	Занятия по развитию речи во второй младшей группе.
Гербова В.В	Занятия по развитию речи в подготовительной группе.
Гербова В.В	Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года

Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет) .
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи». Для занятий с детьми 2-3 лет
Гербова В.В.	Раздаточный материал «Развитие речи». «Для занятий с детьми 2-4 лет.
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно-неправильно». Для занятий с детьми 2-4 лет
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет
Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет

### Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора (от 3 до 7 лет)
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)
О.Е.Белова	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»
С.И. Гуничева.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

### Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Детство-пресс, 2011.</p> <p>5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2015.</p> <p>6. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик»: СПб: Речь, 2014.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>11. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</p> <p>12. Вераксы А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика 5-7лет</p> <p>13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>14. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>15. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</p> <p>17. Руденко Л., Павлова Н. Экспресс диагностика в ДОУ</p> <p>18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p> <p>19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2006.</p> <p>20. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>

### Электронные образовательные ресурсы

1. Шиян.О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказкам.
2. Дыбина О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года)

3. Дыбина О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет)
4. Дыбина О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)
5. Дыбина О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года)
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет)
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет)
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
21. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### Дидактические пособия

##### Серия «Знакомство с окружающим миром»

«Дорожные знаки»

«Инструменты»

«Школьные принадлежности»

##### Серия «Расскажите детям о...»

«Расскажите детям о музыкальных инструментах»

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

«Расскажите детям о зимних видах спорта»

«Расскажите детям об олимпийских играх»

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

«Расскажите детям о Московском Кремле»

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

«Расскажите детям о бытовых приборах»

«Расскажите детям о космонавтике»

«Расскажите детям о космосе»

«Расскажите детям о рабочих инструментах»

«Расскажите детям о транспорте»

«Расскажите детям о специальных машинах»

«Расскажите детям о хлебе»

«Расскажите детям о грибах»

«Расскажите детям о деревьях»

«Расскажите детям о домашних животных»

«Расскажите детям о домашних питомцах»

«Расскажите детям о животных жарких стран»

- «Расскажите детям о лесных животных»
- «Расскажите детям о морских обитателях»
- «Расскажите детям о насекомых»
- «Расскажите детям о фруктах»
- «Расскажите детям об овощах»
- «Расскажите детям о птицах»
- «Расскажите детям о садовых ягодах»

Серия «Мир в картинках»:

- «Государственные символы России»
- «День Победы»
- «Авиация»
- «Автомобильный транспорт»
- «Арктика и Антарктика»
- «Бытовая техника»
- «Водный транспорт»
- «Высоко в горах»
- «Инструменты домашнего мастера»
- «Космос»
- «Офисная техника и оборудование»
- «Посуда»
- «Школьные принадлежности»
- «Спортивный инвентарь»
- «Гель»
- «Городецкая роспись по дереву»
- «Дымковская игрушка»
- «Каргополь-народная игрушка»
- «Музыкальные инструменты»
- «Полхов-Майдан»
- «Филимоновская народная игрушка»
- «Хохлома» «Деревья и листья»
- «Домашние животные»
- «Домашние птицы»
- «Животные жарких стран»
- «Животные средней полосы»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Овощи»
- «Рептилии и амфибии»
- «Собаки-друзья и помощники»
- «Фрукты»
- «Цветы»
- «Ягоды лесные»
- «Ягоды садовые»

Плакаты: Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

- «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»
- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»

«Гжель. Изделия Гжель»  
«Орнаменты. Полхов-Майдан»  
«Орнаменты. Филимоновская игрушка»  
«Изделия. Полхов-Майдан»  
«Хохлома. Изделия»  
«Хохлома»  
«Домашние животные»  
«Домашние питомцы»  
«Домашние птицы»  
«Животные Африки»  
«Животные средней полосы»  
«Овощи»  
«Фрукты»  
«Птицы»

Серия «Забавы в картинках»

«Как избежать неприятностей?»  
«Если малыш поранился»  
    «Не играй с огнем»  
«Расскажи про детский сад»  
«Права ребенка»  
«Народы России и ближнего зарубежья»  
«Народы мира»

Серия «Искусство - детям»

«Городецкая роспись»  
«Дымковская игрушка»  
«Хохломская роспись»  
«Узоры Северной Двины»  
«Сказочная гжель»  
«Филимоновская игрушка»  
«Простые узоры и орнаменты»  
«Цветные узоры Полхов-Майдана»  
«Лепим народную игрушку»  
    «Жостовский букет» :

Серия «Рассказы по картинкам»

«Великая Отечественная война в произведениях художников»  
«Защитники Отечества»  
«В деревне»  
«Кем быть?»  
«Мой дом»  
«Профессии»

Дид. пособия: Серия «Знакомство с окружающим миром» и развитие речи»

«Деревья», «Осень», «Насекомые», «Весна», «Птицы», «Зима»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Родная природа»

**Перечень методической литературы, используемой для реализации раздела «Наш край»**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
2. И.С. Карякин «Теплостанское Посурье» - Нижний Новгород: ФГУИПП «Нижеполиграф». 2003
3. И.С. Карякин. «Сказание о земле Теплостанской (прошлое, настоящее, будущее). – Н.Новгород: Комитет по делам архивов Администрации Губернатора Нижегородской области, 2003

- 4.М.И.Храмов «Присурский край». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995
- 5.М.И.Храмов «Отчий край. Теплый Стан (Сеченово) и его люди». – Село Сеченово, 2002
- 6.Поэтическое Сеченово. Антология поэзии 19-21вв. Составитель А.С. Глыбин, 2011

### Приложение № 3

#### Перечень средств материально-технического обеспечения МБДОУ детский сад «Березка» для реализации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Возрастная группа		
	Вторая группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Познавательное развитие	<p><b>Уголок природы</b>                      Картинки с изображением птиц и животных                      Сезонных изменений по программе группы                      Муляжи овощей и фруктов  <b>Уголок дидактических игр</b>                      Пазлы «Волшебные сказки», «Животные», «Цвета», «Колобок», «Репка».                      Лото «Все расставим по местам», «Растения и животные», «Азбука игрушек»                      Настольные игры «Времена года», «Ассоциации», «Волшебные сказки»                      Развивающие игры «Чей малыш?», «Самый самый», «Мамам папа и я».                      Мозаики настольные                      Мозаики напольные  <b>Центр сенсорного развития</b>                      Пирамидки                      Пазлы                      Матрешки                      Мозайка                      Вкладыши</p>	<p><b>Уголок природы</b>                      Календарь природы                      Календарь наблюдения за погодой                      Инвентарь для ухода за растениями (лейки, палочки для рыхления, совок тряпочки);                      Комнатные растения                      Паспорт комнатных растений                      Карта, атласы</p> <p><b>Уголок экспериментирования</b>                      Стол для экспериментирования.                      Материал для экспериментирования: песок, глина, соль, сахар, фисташки, камушки, ракушки, шишки, мох, семена, мерные стаканчики, лопатки, грабли детские, совочки, формочки для песка, лупы</p> <p><b>Уголок дидактических игр</b>                      Пазлы «Транспорт», «Овощи», «Цветы», «Животные», «Времена года»                      Лото «Предметы», «Транспорт», «Половинки», «Хочу кушать», «Откуда это», «Цвета», «Обитатели водного мира»                      Игры-запоминалки                      Настольные игры «Времена года», «Ассоциации», «Волшебные сказки»</p>	<p><b>Природно-экспериментальный уголок</b>                      Календарь природы                      Календарь наблюдения за погодой                      Инвентарь для ухода за растениями (лейки, палочки для рыхления, совок тряпочки);                      Комнатные растения                      Паспорт комнатных растений                      Атласы                      Макеты: «Дикие и домашние животные»; «Домашние птицы»; «Лес»;                      Дидактические игры по экологии;                      Альбомы «Цветы»; «Комнатные растения»; «Полевые растения»; «Деревья»; «Гербарий»; «Лето»; «Цветы»; «Птицы»; «Дары осени»;                      Резиновые образные игрушки;                      Стол для экспериментирования.                      Материал для экспериментирования: песок, глина, соль, сахар, фисташки, камушки, ракушки, шишки, мох, семена, мерные стаканчики, лопатки, грабли детские, совочки, формочки для песка, лупы  <b>Дидактические игры</b>                      - игрушки из дерева «Фруктовая башня»;                      - Детское лото «Зоопарк»;                      - Учебно-игровое пособие «Играем в математику»;</p>

		<p>Развивающие игры «Чей малыш?», «Собирай урожай», «Веселый зоопарк», «Любимые сказки», «Профессии», «Где моя мама?», «Барбоскины», «Растительный и животный мир», «Цвета», «Мамины помощники» Мозаики настольные Мозаика напольная «Львенок», «Полянка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?»;</li> <li>- Настольная игра «Развитие внимания»;</li> <li>- Развивающая игра «Мои первые часы»;</li> <li>- Развивающая игра «Мои первые буквы»;</li> <li>- Лото «7 игр в одной коробке»;</li> <li>- «Посчитайка»;</li> <li>- Настольная игра «Маша и Медведь»;</li> <li>- Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»;</li> <li>- Кукольный театр «Колобок»;</li> <li>- Развивающая игра «О времени»;</li> <li>- Развивающая игра «Время»;</li> <li>- Настольная игра «Приключения Божьей Коробки»;</li> <li>- Настольная игра «Мои любимые сказки»;</li> <li>- Развивающая игра «Что сначала? Что потом?»;</li> <li>- Домино «Зверята»;</li> <li>- Развивающая игра «Цифры»;</li> <li>- Настольная игра «Три мушкетера»;</li> <li>- Деревянное домино «Фрукты и овощи»;</li> <li>- Деревянное домино «Животные Африки»;</li> <li>- Домино «Транспорт»;</li> <li>- «Угадай по описанию»;</li> <li>- Ботаническое лото;</li> <li>- Пазл «Микки Маус»;</li> <li>- Лото «Овощи»;</li> <li>- Трафареты «Забавные машины»;</li> <li>- Лото «Кто где живет?».</li> </ul>
--	--	---	---



<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Уголок сюжетно-ролевых игр “Семья”</b>  Куклы  Коляски  Кухня, кухонные принадлежности (чашки, тарелки, ложки, вилки, чайник), газовая плита, столик для кукол, скамейки, кровать  <b>Уголок сюжетно-ролевых игр “Больница”</b>  Набор доктора  <b>Игровой уголок с игрушками</b>  Мякиши  Дидактические пособия «Заяц», «Одень кубик», «Цветочек»  Игрушки резиновые  Животные  Машинки</p>	<p><b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>  Кухня, кухонные принадлежности (чашки, тарелки, ложки, вилки, чайник), газовая плита, столик для кукол, скамейки, кровать, горшок  Куклы разного размера  Пластмассовые фрукты и овощи  Парикмахерская, набор парикмахера  Набор доктора  Кассовый аппарат  Инструменты строителя  <b>Уголок безопасности</b>  Стенд «Правила безопасного поведения дома и на улице»  Карточки «Знаки дорожного движения»  Светофор  Машины разного размера и предназначения</p>	<p><b>Центр сюжетно–ролевых игр</b>  - «Семья»: куклы, одежда для кукол, 2 коляски, утюги, наборы посуды, столовых приборов, 2 дивана, 1 кровать, газовая плита, стол, горшок для кукол, ванночки, постельные принадлежности для кукол.  - «Кухонный набор»: плита газовая, кастрюля, сковорода, продукты.  - «Стройка»: строительный материал, крупный и мелкий, строительные инструменты, каска.  «Шоферы»: Технически е игрушки механические (автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, автомобили с прицепами, самосвал).  - «Салон красоты»: накидки пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок  <b>Нравственно-патриотический уголок</b>  Центр с символикой России и района  Куклы в национальных костюмах  <b>Уголок безопасности</b>  Плакат «Дорожные знаки»  3 телефона  Светофор  Макет «Улица»  Плакат «Правила дорожного движения»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Театрализованный уголок</b>  Ширма  Кукольный театр</p>	<p><b>Книжный уголок</b>  Русские народные сказки, стихи, потешки  Книги по программе</p>	<p><b>Театральный уголок</b>  - пальчиковый театр, настольный театр резиновой игрушки,</p>

	<p>Маски  <b>Книжный уголок</b>  Русские народные сказки, стихи, потешки  Книги по программе  Иллюстрации к произведениям</p>	<p>Альбомы «Времена года», «Семья»  <b>Театрализованный уголок</b>  Ширма  Бумажный театр «Репка»  Тряпичный театр «Красная шапочка»  Костюмы для ряжения</p>	<p>- театр сказок «Репка».  - костюмы для ряжения.  - магнитофон с аудиокассетами, ноутбук.  - музыкальные инструменты: металлофон, ложки, погремушки, бубен, шумелки, трещетки, барабан, маракасы, музыкальные колокольчики.  - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки, листья, султанчики.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Уголок строительно-конструктивных игр</b>  Конструктор пластмассовый, различные по размеру кубики  <b>Музыкальный уголок</b>  Бубен  Барабан  Погремушки  Ксилофон</p>	<p><b>Уголок строительно-конструктивных игр</b>  Конструктор Лего  Деревянные кубики  Дидактические наборы для конструирования  <b>Центр детского творчества</b>  Материалы для рисования: цветные карандаши, краски, кисти, непроливайки, трафареты для рисования, раскраски  Материалы для лепки: стеки пластмассовые, пластилин, доски для лепки  Материалы для аппликации: цветная бумага, клей</p>	<p><b>Уголок художественного творчества</b>  Материалы для рисования: цветные карандаши, краски, кисти, непроливайки, трафареты для рисования, раскраски  Материалы для лепки: стеки пластмассовые, пластилин, доски для лепки  Материалы для аппликации: цветная бумага, клей  <b>Уголок уединения</b>  Стол  Карандаши  Мозаика  Раскраски  <b>Уголок строительно-конструктивных игр</b>  Дидактические наборы для конструирования  Конструктор мелкий и крупный «Лего»  Пластмассовый напольный конструктор  Мозаика  Пазлы  Небольшие игрушки для обыгрывания построек  Конструктор настольный деревянный</p>

Физическое развитие	<b>Спортивный уголок</b> Мячи Обручи Кегли Ленты Пластмассовые шарики Машины Лестница Горка Дидактические пособия Дуги Мягкие модули	<b>Спортивный уголок</b> Лестницы Мат Корзина с мячами разных размеров Канат Дорожка для здоровья Кегли Руль для подвижных игр	<b>Спортивный уголок</b> Лестницы Мат Корзина с мячами разных размеров Канат Дорожка для здоровья Руль для подвижных игр Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) Скакалки Кегли (большие и маленькие) Кубики, флажки, «косички» Кольцеброс Дидактический материал «Спорт»; «Зимние виды спорта» Обручи разных размеров
---------------------	---	---	--

#### **Перечень средств обучения, используемых для реализации раздела «Наш край»**

- Мультимедийные презентации «Путешествие по родному селу», «Сеченово – моя малая Родина!», «Сеченовцы в годы ВОВ», «Знаменитые сеченовцы», «Природа родного края».
- Демонстрационные альбомы: «Село Сеченово – моя малая Родина!», «Природа Сеченовского края».
- Демонстрационные картины: «Символика Сеченовского района», «Памятники с.Сеченово».
- Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сеченовский край»
- Летбук «Моя малая Родина»

## Приложение № 4

Комплексно – тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста  
в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Название темы	Временной период	Итоговое мероприятие	
1	<b>«Детский сад»</b>		Экскурсия по детскому саду	
	А	«Детский сад. Наша группа»		26 августа-1 сентября
	Б	«Наша группа. Игрушки»		2 сентября-8 сентября
2	<b>«Осень»</b>		Развлечение «У Осени в гостях»	
	А	«Что нам осень принесла?»		9 сентября-15 сентября
	Б	«Осенние краски»		16 сентября-22 сентября
	В	«Животные осенью»		23 сентября-29 сентября
3	<b>«Я в мире человек»</b>		Создание альбома «Моя семья»	
	А	«Это я и моя семья»		30 сентября-6 октября
	Б	«Что такое хорошо и что такое плохо»		7 октября-13 октября
4	<b>«Мой дом»</b>		Спортивный досуг « В гостях у Незнайки»	
	А	«Дома на нашей улице»		14 октября-20 октября
	Б	«Машины на нашей улице»		21 октября-27 октября
	В	«Безопасная улица»		28 октября-3 ноября
	Г	«Профессии»		4 ноября-10 ноября
5	<b>«Новый год»</b>		Новогодний утренник	
	А	«Осень провожаем, зимушку встречаем»		11 ноября-24 ноября
	Б	«Елочка - колкая иголочка»		25 ноября-8 декабря
	В	«В гостях у Деда Мороза»		9 декабря-15 декабря
	Г	«Скоро праздник – Новый год»		16 декабря-29 декабря
<b>Каникулы</b>		<b>30 декабря-12 января</b>		
6	<b>«Зима»</b>		Развлечение «В гостях у Зимушки»	
	А	«В январе, в январе – много снега на дворе...»		13 января-19 января
	Б	«На бабушкином дворе»		20 января-26 января
	В	«Дикие животные зимой»		27 января-2 февраля
7	<b>«Мамин день»</b>		Праздничный утренник «Маму поздравляют малыши»	
	А	«Все нам нужны мамы»		3 февраля-16 февраля
	Б	«Моя дружная семья»		17 февраля-23 февраля
	В	«Скоро мамин день»		24 февраля-8 марта
8	<b>«Народные промыслы»</b>		Развлечение «Сказки любят малыши»	
	А	«Водичка, водичка, умой моё личико...»		9 марта-15 марта
	Б	«В гостях у Матрешки»		16 марта-22 марта
	В	«Сказочная неделя»		23 марта-29 марта
9	<b>«Весна»</b>		Досуг «В гости к солнышку спешим»	
	А	«К нам весна шагает...»		30 марта-12 апреля
	Б	«Рад весне и зверь, и птица...»		13 апреля-26 апреля
10	<b>«Лето»</b>		Развлечение «Вот какие мы большие»	
	А	«Цветущий май»		27 апреля-10 мая
	Б	«Улица полна неожиданностей»		11 мая-17 мая
	В	«Здравствуй, лето красное!»		18 мая-31 мая

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми младшей разновозрастной группы в 2019-2020 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Временной период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1	<b>«Осень»</b>	<b>26августа-29сентября</b>	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», праздник «Осень»
	А «Мой любимый детский сад»	26августа-1сентября	
	Б «Урожай у нас хорош»	2сентября-8сентября	
	В «Осень в поле и в лесу»	9сентября-15сентября	
	Г «Краски осени»	16сентября-22сентября	
В «День дошкольного работника»	23сентября-29сентября		
2	<b>«Я – гражданин!..»</b>	<b>30 сентября-17ноября</b>	Спортивное развлечение
	А «Я вырасту здоровым»	30сентября-6октября	
	Б «Моя любимая семья»	7октября-13октября	
	В «Край родной, как ты хорош...»	14октября-27октября	
	Г «Россия – родина моя!»	28октября-10ноября	
Д «Я – россиянин. Мои права»	11ноября-17ноября		
4	<b>«День матери»</b>	<b>18ноября-24ноября</b>	Проект «Открытка для мамы»
5	<b>Новый год»</b>	<b>25ноября-29декабря</b>	Новогодний праздник «Зимняя сказка». Конкурс поделок «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
	А «Осень провожаем, зимушку встречаем»	25ноября-8декабря	
	Б «В гостях у Деда Мороза»	9декабря-15декабря	
	В «Мастерская Деда Мороза »	16декабря-29декабря	
<b>Каникулы 29декабря-12января</b>			
6	<b>«Зима»</b>	<b>13января-9февраля</b>	Развлечение «Зимушка-зима!»
	А «Зима в природе»	13января-19января	
	Б «Зимние виды спорта. Зимние забавы»	20января-2февраля	
	В «Зима в гостях у детей»	3февраля-9февраля	
7	<b>«День защитника Отечества»</b>	<b>10февраля-23февраля</b>	Развлечение «Мы сильные и смелые».
8	<b>«Международный женский день»</b>	<b>24февраля-8марта</b>	Праздничный концерт «Нам не страшны преграды если мама рядом»
9	<b>«Народные промыслы»</b>	<b>9марта-29марта</b>	Развлечение «В гостях у сказки»
	А «Народная игрушка»	9 марта-15марта	
	Б «Русский быт»	16марта-22марта	
Б «Сказочная неделя»	23марта-29марта		
10	<b>«Весна»</b>	<b>30марта-апреля</b>	Развлечение «Рад весне и зверь, и птица!»
	А «Пробуждение природы»	30 марта-12апреля	
	Б «Планета Земля»	13апреля-19апреля	
В «С днем рождения, Земля!»	20апреля-26 апреля		
11	<b>«День Победы»</b>	<b>26апреля-10мая</b>	Утренник «Мы празднуем Победу» Выставка «Открытка для ветерана»
12	<b>«Лето»</b>	<b>11мая-31мая</b>	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»
	А «Летние виды спорта»	11мая-17мая	
Б «Лето красное встречаем»	18мая-31 мая		

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми старшей разновозрастной группы в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Название темы		Временной период	Итоговое мероприятие
1	<b>«Осень»</b>		<b>26августа-29сентября</b>	-Праздник «День дошкольного работника», -Выставка поделок «Осенние фантазии», -Развлекательная программа «Осень золотая»
	А	«Мой любимый детский сад»	26августа-1сентября	
	Б	«Урожай у нас хорош»	2сентября-8сентября	
	В	«Осень в поле и в лесу»	9сентября-15сентября	
	Г	«Краски осени»	16сентября-22сентября	
	В	«День дошкольного работника»	23сентября-29сентября	
2	<b>«Я – гражданин!..»</b>		<b>30 сентября-17ноября</b>	-Проект «Я-юный гражданин России!»
	А	«Я вырасту здоровым»	30сентября-6октября	
	Б	«Моя любимая семья»	7октября-13октября	
	В	«Край родной, как ты хорош...»	14октября-27октября	
	Г	«Россия – родина моя!»	28октября-10ноября	
	Д	«Я – россиянин. Мои права»	11ноября-17ноября	
4	<b>«День матери»</b>		<b>18ноября-24ноября</b>	-Утренник «День матери»
5	<b>«Новый год»</b>		<b>25ноября-29декабря</b>	-Утренник «Новый год» -Выставка поделок
	А	«Осень провожаем, зимушку встречаем»	25ноября-8декабря	
	Б	«В гостях у Деда Мороза»	9декабря-15декабря	
	В	«Мастерская Деда Мороза »	16декабря-29декабря	
<b>Каникулы</b>			<b>29декабря-12января</b>	
6	<b>«Зима»</b>		<b>13января-9февраля</b>	-Развлечение «Не боимся, мы зимы!»
	А	«Зима в природе»	13января-26января	
	Б	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»	27января-3февраля	
	В	«Зима в гостях у детей»	3февраля-9февраля	
7	<b>«День защитника Отечества»</b>		<b>10февраля-23февраля</b>	-Праздник пап «День защитника Отечества»
8	<b>«Международный женский день»</b>		<b>24февраля-8марта</b>	-Праздник «Международный женский день»
9	<b>«Народные промыслы»</b>		<b>9марта-29марта</b>	-Развлечение «Что за чудо, эта сказка!»
	А	«Народная игрушка»	9марта-15марта	
	Б	«Русский быт»	16марта-22марта	
	Б	«Сказочная неделя»	23марта-29марта	
10	<b>«Весна»</b>		<b>30марта-26апреля</b>	-«Мини-огород на подоконнике» -Досуг «День Земли»
	А	«Пробуждение природы»	30марта-12апреля	
	Б	«Планета Земля»	13апреля-19апреля	
	В	«С днем рождения, Земля!»	20апреля-26апреля	
11	<b>«День Победы»</b>		<b>27апреля-10мая</b>	-Праздник «День Победы»
12	<b>«Лето»</b>		<b>11мая-31мая</b>	- Развлечение «Здравствуй, лето!» -Выпускной бал
	А	«Летние виды спорта»	11мая-17мая	
	Б	«Лето красное встречаем»	18мая-31мая	