

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования,
по делам молодежи и спорта
администрации Сеченовского
муниципального района
Нижегородской области


Е.И.Мурзакова



Утверждаю
за
заведующей МБДОУ
детского сада «Берёзка»


О.В. Флегонтова

Приказ от 04 сентября 2015 года № 19

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Берёзка»
на 2015-2018 годы



Адрес: 607 580 Нижегородская область, Сеченовский район, село Сеченово, улица Пионерская, дом 14а.

Телефон: 8(83193)5-10-74
E-mail: dou-berezka@mail.ru
Сайт: <http://dou-berezka.ucoz.ru/>

2015 год

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт программы развития.....	4
3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.....	6
4. Основная идея инновационного развития.....	12
5. Цели и задачи программы развития.....	13
6. Концептуальный проект развития.....	14
7. Этапы реализации программы.....	15
8. Стратегия развития.....	16
9. Ожидаемые результаты реализации программы. Критерии результативности	24
10. Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	25

«Пусть каждый цветок распустится...»

Китайская мудрость

1. Введение

Каждое утро наши дети – и миллионы других детей – идут в детский сад.

В детском саду проходит очень большая часть их жизни – их чему – то учат, воспитывают, водят на экскурсии, с ними поют, читают и рисуют...; их жизнь, включая занятия, питание, сон, медицинское обслуживание как – то организована. Детский сад каким – то образом оборудуется, ремонтируется, финансируется, управляется – и всё это непосредственно влияет, в конечном итоге, на то, что происходит с нашими детьми.

Всегда ли родители, общественность удовлетворена тем, что происходит в детском саду? Очевидно, не всегда и не во всём...

Актуальность проблемы качества дошкольного образования повышается с каждым годом. Педагогическому коллективу дошкольной организации следует решать эту проблему так, чтобы она не только соответствовала запросам родительской общественности, но и сохранила самоценность, неповторимость дошкольного детства.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» (далее Программа) является стратегической основой действий руководителя и коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

Цель написания Программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, заинтересованную.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны, области, района и нашего села Сеченова.

2. Паспорт Программы развития

Наименование: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» на 2016 – 2019 г.

Разработчики Программы развития: педагогический коллектив МБДОУ.

Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Устав образовательного учреждения.
Назначение программы:	<p>Программа развития МБДОУ «Берёзка» на 2016 – 2019 г. предназначена для определения перспективы развития учреждения на основе анализа работы за 2013 – 2015 г., с учётом введения и реализации ФГОС ДО. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания воспитания и образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в системе дошкольного образования.</p>
Проблема:	<p>Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребёнка, на ценности его развития. Успешность развития дошкольного образовательного учреждения в условиях новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий.</p>
Сроки реализации программы:	2015 – 2018 г.
Цель программы	Создание в детском саду условий для динамичного развития образовательного учреждения, направленных на целостное и

	<p>разностороннее развитие воспитанников, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения в школе в условиях введения ФГОС ДО. Повышение качества образования и воспитания в процессе внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС; - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей; - Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, применение методов развивающего обучения, овладение современными технологиями: проектная деятельность, игровые технологии, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др., с применением ИКТ; - Пополнение компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе; - Повышение качества компетенций дошкольника, способствующих дальнейшему обучению в школе; - Создание условий и реализации дополнительного (в том числе на платной основе) образования детей в ДОУ; - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий, воспитания детей; - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. - Расширение связей с учреждениями-партнерами. - Укрепление материально-технической базы. - Совершенствование просветительской работы и взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей.
Финансовое обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей; - Создание условий для реализации дополнительного образования; - Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, применение методов развивающего обучения, овладение современными технологиями с применением ИКТ; - Пополнение компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном

	процессе: - Доступность дополнительного образования дошкольников; - Обеспечение информационной открытости ДОУ и обратной связи с потребителями образовательных услуг; - Укрепление материально-технической базы; - Полноценное функционирование органов государственного и общественного управления ДОУ.
Учредитель	Администрация Сеченовского муниципального района
Тип	учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Органы самоуправления	Общее собрание работников учреждения. Совет педагогов. Совет родителей.
Заведующий	Флегонтова Ольга Вениаминовна
Телефоны	8(83193)51074
Электронная почта сайт ДОО:	dou-berezka@mail.ru http://dou-berezka.ucoz.ru/
Юридический адрес	607580, Нижегородская область, сеченовский район, село Сеченово, улица Пионерская, дом 14А
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 52Л01 № 0002546 регистрационный номер № 697, выдана Министерством образования Нижегородской области 14 августа 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 085288, регистрационный номер 861 от 01.04.2003 года, выдано Министерством образования и науки Нижегородской области.

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.

В настоящее время МБДОУ детский сад «Берёзка» рассчитан на 65 мест, функционирует 3 группы:

Наименование группы	Подгруппы	Количество детей		Возраст детей
Группа раннего возраста	-	20		от 1,5 до 3 лет
Младшая разновозрастная группа	Вторая младшая подгруппа	9	22	от 3 до 5 лет
	Средняя подгруппа	13		
Старшая разновозрастная группа	Старшая подгруппа	15	25	от 5 до 7 лет
	Подготовительная подгруппа	10		
Общее количество детей			67	

ДОУ посещают дети от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей, график работы с 7.30 ч. - 17.30 ч.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада составленной на основании примерной

образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. 2015 г. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. На базе ДОУ организована работа экспериментальной площадки по теме: «Разработка и апробация модели комплексно - тематического планирования образовательного процесса основанного на проектной деятельности».

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, художественно-эстетическое воспитание, внедрение новых форм работы, воспитание основ безопасного поведения жизнедеятельности.

Анализ контингента детей

Календарный год	Количество детей	Девочки	Мальчики
2012 – 2013	52	29	23
2013 – 2014	52	27	25
2014 - 2015	67	33	34

На сентябрь 2015 г. количество детей в МБДОУ составило - 67 чел.

Анализ состояния посещаемости, заболеваемости

Календарный год	Количество заболеваний (детских)	Количество болезни на одного ребёнка
2012 – 2013	1766	12,6
2013 – 2014	1502	11
2014 - 2015	956	7

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	2012 – 2013	2013 – 2014	2014- 2015
Первая группа	6	9	14
Вторая группа	38	37	45
Третья группа	6	6	6
Дети инвалиды. Дети с тяжёлыми заболеваниями	2	-	-

Анализ уровня и степени гармоничности физического развития

№	Параметры	Год обследования		
		2013	2014	2015
	Списочный состав детей	52	52	65
1	Гармоничное развитие	41 / 78,9 %	28 / 53,9 %	53 / 81,5 %
2	Дисгармоничное развитие за счёт избытка массы тела	2 / 3,85 %	5 / 9,6 %	6 / 9,2 %
3	Дисгармоничное развитие за счёт	2 / 3,9 %	5 / 9,6 %	1 / 1,5 %

	дефицита массы тела			
4	Дети с повышенной массой и длиной тела (акселеративное развитие)	7 / 13,5 %	14 / 26,9 %	5 / 7,7 %

Анализ заболеваемости детей за три года:

Перенесённые детьми заболевания	Год обследования и анализа		
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество обследованных детей	52	52	65
Энтерит, колит, гастрит	-	-	-
Скарлатина	2	-	-
Ангина	5	1	2
ОРЗ, ОРВИ	152	141	160
ГРИПП	-	-	-
Пневмония	3	-	-
Другие заболевания	29 (17 ветряная оспа)	16	16

По результатам сводных данных наблюдается повышение количества детей с первой группой здоровья, снижение общей заболеваемости. Что свидетельствует о качественной организации здоровьесберегающих условий развития детей, о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Однако есть дети с хроническими заболеваниями и врождёнными патологиями, часто болеющие дети. Есть повышение заболеваемости ОРЗ, ОРВИ. Наблюдается увеличение дисгармоничного развития детей за счет увеличения массы тела. Поэтому первоочередной задачей здоровьесбережения в ДОУ становится проведение оздоровительной работы с детьми направленной на укрепление и оздоровление детского организма.

Социальный портрет родителей МБДОУ

Наименование	Итого
Количество детей	67
Количество родителей	121 (90,2%)
Количество семей	64 (1 семья приёмная)
Семьи по составу, достатку и благополучию	
полные	57
неполные	7

многодетные	8
с детьми инвалидами	1
обеспеченные	33
малообеспеченные	35
неблагополучные	1
Социальный статус родителей	
рабочие	53
служащие	42
предприниматели	5
безработные	14
домохозяйки	3
студенты	2
родители инвалиды	2
Образовательный уровень родителей	
высшее	24
средн-спец.	77
среднее	20

Из сводных данных статистики видно, что около 89 % детей посещающие детский сад из полных семей, это даёт возможность вести полноценную работу по воспитанию и развитию детей при равноправном участии родителей. Дети из неполных семей около 11 % находятся на особом контроле у администрации и воспитателей группы. Многодетные семьи из общего количества составляют 12,5 %. Все семьи благополучные, родители имеют постоянное место работы (кроме родителей, находящихся в отпуске по уходу за маленькими детьми), но они также находятся на контроле администрации по оказанию помощи со стороны МБДОУ. Особая категория родителей – безработные – это около 22 %. Численность безработных выросла за последние 3 года на 50%. Дети из таких семей находятся на особом контроле, родителям предоставляются льготы по оплате за питание, присмотр и уход. Также среди родителей есть два инвалида 1 и 2 группы, которым также предоставляются льготы и оказывается психолого-педагогическая помощь в воспитании детей.

С целью повышения эффективности работы с родителями по воспитанию детей необходимо продумать работу по переходу каждого воспитателя на дифференцированный подход к семье. Для этого педагогическому коллективу следует поставить следующие задачи:

- выработать единую концепцию работы с родителями,
- изучить каждую семью с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и других детей детского сада (анкетирование, посещение семей, беседы с родителями, рисунок «Моя семья»
- изучение особенностей семьи (интересов, традиций, увлечения и др. моменты семьи с целью дифференцированного подхода воспитателя к каждой семье.
- взаимосвязь разных форм деятельности с родителями, не ограничиваясь родительскими собраниями (коллективная деятельность, спортивные развлечения, круглые столы, театрализованная деятельность, экскурсии, походы).
- разработать план работы с родителями на 2015 - 2016 г. с учётом реализации ФГОС ДО в детском саду.

Педагогические кадры

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии с штатным расписанием на 100%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, участвовать в конкурсах разного уровня.

Повышение квалификации педагогов и аттестация осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для более эффективной работы и повышения качества образования необходимо продумать и организовать единую образовательную систему работы всех педагогов и специалистов.

В учреждении проводятся все формы методической работы: педсоветы, семинары, мастер-классы, конкурсы, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и другое.

Образовательный уровень педагогов

Календарный год	Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
2012 – 2013	6	4	2
2013 – 2014	7	5	2
2014 - 2015	7	5	2

Квалификационная категория

Календарный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	СЗД	Без категории
2012 – 2013	-	3	1	1	1
2013 – 2014	-	4	-	1	2
2014 - 2015	2	2	-	1	2

Перспективный план аттестации педагогов

2015	2016	2017	2018
3 педагога	1 педагог	1 педагог	-

На курсах повышения квалификации обучались все педагоги, согласно перспективному плану - графику обучения в ДОУ. С сентября 2014 г. проводится дополнительное обучение педагогов по введению в действие ФГОС ДО тьюторами Сеченовского муниципального района, обучение пройдут поэтапно все педагоги ДОУ. Среди наших педагогов также есть тьютор, воспитатель высшей квалификационной категории Е.В. Хренова. С сентября 2013 г. согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» курсы повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в 3 года длительностью не менее 72 часа.

Перспективный план повышения квалификации педагогов

2014	2015	2016	2017	2018
5 педагогов	3 педагога	1 педагог	4 педагога	5 педагогов

Награды педагогов:

3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области;

2 педагога победители конкурса ПНПО «Образование»;

2 педагога принимали участие в конкурсе «Воспитатель года» – третье место, и участник конкурса.

В детском саду работают увлеченные творческие педагоги, всерьез отдавшие себя благородному делу – воспитанию подрастающего поколения!

Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования. Коллектив может решать задачи на уровне современных требований.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно воспитатели повышают свой профессиональный уровень. Повышению профессионального мастерства способствует систематическое повышение квалификации на курсах, проводимых в НИРО, научно-

практические конференции организованные на базе НИРО и районов. Регулярно участвуют в работе районного методического объединения, в конкурсах профессионального мастерства среди педагогов детских садов Сеченовского муниципального района, задействованы в работе творческой группы по работе экспериментальной площадки детского сада, педагогам МБДОУ предоставлена возможность в выборе темы по самообразованию, формы отчетности разнообразные, сроки определяются на педагогическом совете.

Педагогический коллектив владеет разными формами и методами работы, которые существенно влияют на качество и эффективность обучения и воспитания детей.

Содержание образования с 2009 года в учреждении определялось общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. С сентября 2011 г. введена образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (по реализации ФГОТ). Далее с 2014 г. содержание образовательной программы детского сада ориентировано по основной примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, спортивные участки, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты клумбы и цветники, есть уголок леса, мини огород, с которого ежегодно собирается небольшой урожай. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомая с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

В связи с изменениями образовательных требований от ФГОТ к ФГОС ДО (изменением образовательных областей и др.) трудно отследить четкую динамику освоения программы. Но по результатам мониторинга заметная динамика по нарастающей из года в год в образовательных областях, как «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие». Ниже результаты по ОО «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» т.е. образовательные области которые связаны с речевой и познавательной сферой развития детей. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача в повышении качества развития детей с деятельностью, которая связана с возрастными особенностями детей с использованием ведущего вида деятельности - игрой.

В 2013 году педколлективом было принято решение принять участие в инновационном проекте, рекомендованном Управлением образования администрации Сеченовского муниципального района на период 2013 – 2015 г.г.). Руководителем муниципальной экспериментальной площадки является – методист ИМБ И.М. Сурина. На данном этапе – это второй год реализации проекта, на котором происходит качественная апробация КТП, основанного на проектом методе. А также подготовка методических рекомендаций.

Вывод: Реализуемая программа экспериментальной площадки и работа педагогов даёт положительные результаты. Дети, умеют логически рассуждать, у них достаточно развиты память, внимание и связная речь (хотя проблемы есть). В реализации проектов в большей или меньшей степени участвуют родители (законные представители воспитанников). Таким образом, можно считать, что планируемая работа по введению в практику проектного метода в работу с детьми – частично достигнута. В дальнейшем детям обязательно пригодятся знания, умения и навыки, приобретённые в проектной деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, проектно-исследовательская деятельность, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций, в том числе ИКТ, здоровьесберегающих. Поэтому педагогическому коллективу необходимо модернизировать организацию образовательного процесса с учётом нововведений в процессе реализации ФГОС, при обязательном использовании опыта работы МИП.

Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных, творческих мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья, образовательный уровень субъектов образовательного процесса. МБДОУ детский сад «Берёзка» в основном сотрудничает с культурно-образовательными учреждениями расположенными рядом на территории села Сеченова.

Социум:

- Управление образования Сеченовского муниципального района;
- ГОУ ДПО НИРО
- МБОУ «Сеченовская СОШ»;
- Сеченовский ДК;
- Сеченовская детская библиотека;
- Стадион «Урожай»;
- Детская художественная школа;
- ДЮСЗ;
- Детская спортивная школа;
- СК «Олимпийские надежды»;
- краеведческий музей им. И.М. Сеченова.

В 2015 году организовано сотрудничество с ФОК «Звёздный» по привлечению мальчиков 5-7 лет в хоккейную секцию. Также практикуются экскурсии и посещения по предварительной договорённости на другие социальные объекты и службы района (ГИБДД, ПЧ, магазины, аптеки, хлебозавод, парикмахерские и др.). Такая работа проводится воспитателем старшей разновозрастной группы в рамках проекта «На работу к маме». Развитие этого проекта ставится творческим коллективом ДОУ «во главу угла» по формированию социального партнерства с семьёй и окружающей заинтересованной общественностью.

4. Основная идея инновационного развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 -2018гг. послужили изменения в образовательной политике

государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение порядка организации и осуществления образовательной деятельности ДООУ и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы: реализация ФГОС, создание системы интегративного образования, развитие творческих способностей детей, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем. Необходимость составления программы развития ДООУ связана с изменениями в системе дошкольного образования, введением ФГОС, пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности, применением новых развивающих технологий. В свою очередь это связано с запросами родителей, социума, поднять на более качественный уровень развитие детей, укрепить их здоровье, развить творческие и познавательные способности, подготовить к обучению в школе. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития (в соответствии с ФГОС) так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный (2016 – 2019 г.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, связанные с введением ФГОС, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

5. Цели и задачи программы развития

Цель: Создание в детском саду условий для динамичного развития образовательного учреждения, направленных на целостное и разностороннее развитие воспитанников, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения в школе в условиях введения ФГОС ДО. Повышение качества образования и воспитания в процессе внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих.

Задачи:

- Повышение качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС;

- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, применение методов развивающего обучения, овладение современными технологиями: проектная деятельность, игровые технологии, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др., с применением ИКТ;
- Пополнение компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- Повышение качества компетенций дошкольника, способствующих дальнейшему обучению в школе;
- Создание условий и реализации дополнительного (в том числе на платной основе) образования детей в ДОУ;
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий, воспитания детей;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Укрепление материально-технической базы.
- Совершенствование просветительской работы и взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

6. Концептуальный проект развития

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, имеющихся условий и ресурсного обеспечения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку – его здоровью, интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Деятельность учреждения основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманизации – это утверждение не проходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития.
- Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под умелым руководством взрослого.
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип адекватности – предполагает построение образовательной деятельности на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- Принцип сотрудничества – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением квалификации и профессиональной компетенции каждого педагога.

7. Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный (2015 – 2016 г.)
2. Основной внедренческий (2016 – 2017 г.)
3. Заключительный, итоговый (2018 г.)

I Организационно-подготовительный (2015 – 2016 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ, анализ развития детей по освоению образовательной программы детского сада.
- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в новом режиме.

- Анализ использования ТСО, пространственной среды учреждения.
- Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития с учётом введения ФГОС.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Организация работы творческой группы по реализации программы развития.
- Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС.
- Расширение участия ДОУ в районных, областных, региональных мероприятиях.

II Основной, внедренческий (2016 – 2017 г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Берёзка» в условиях введения ФГОС.

- Работа творческой группы по направлениям развития программы развития.
- Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Составление образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС.
- Составление плана работы кружков по дополнительному образованию детей.
- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
- Внесение изменений по ФГОС в действующую нормативно-правовую документацию.
- Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (показатели, критерии).
- Подготовка материалов к презентации, печати, отчётности.
- Укрепление материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями по условиям введения ФГОС в учреждении.

III Заключительный, итоговый (2018 г.)

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДОУ.

- Анализ работы детского сада по программе развития.
- Осуществление работы в режиме развития.
- Выполнение запросов родителей в части повышения качества образования детей.
- Стабильная кружковая работа по интересам детей.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
- Обобщение и распространение накопленного опыта.
- Участие в конкурсах, проектах различной уровней.
- Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДОУ по итогам выполнения программы развития.

Результат деятельности:

- стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами концепции программы развития;
- качественное образование дошкольников обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе;

- разработана необходимая нормативно-правовая база с учётом введения ФГОС;
- наличие мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- созданы комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников и коллективы учреждения;
- разработана модель выпускника МБДОУ детского сада «Берёзка»
- профессиональная компетентность педагогов соответствует умениям реализовать себя в разных направлениях ИКТ с учётом требований ФГОС.

8. Стратегия программы развития.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений;

- I-** «Управление качеством дошкольного образования»
- II-** «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении учреждением»
- III-** «Здоровый ребёнок», физкультурно-оздоровительное направление.
- IV-** «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ»
- V-** «Взаимодействие с социумом», в том числе средствами работы проекта «На работу к маме».

I Направление.

«Управление качеством дошкольного образования».

Стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, проект ФГОС ДО - необходимо воспринимать позитивно. Данные документы направлены на развитие образования в соответствии с запросами общества и государства.

Главное – внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. ФГОС делают выбор в пользу ребёнка.

Основные направления;

- ориентация на содействие развития ребёнка при совместном взаимодействии со взрослыми;
- организация осмысленной и интересной жизни в детском саду;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию позитивного, инициативного самостоятельного ребёнка;
- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Необходимо;

- создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС;
- глубокое изучение и осмысление материалов ФГОС ДО;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учётом требований ФГОС (рекомендации, методические разработки);
- проведение дискуссий, заседаний круглых столов, презентаций;
- организация конкурсов по разработке проектов работы с детьми в свете современных требований, проектов.

При организации работы педагогов с детьми необходимо обратить внимание на то, что школьно-урочная форма занятий не обеспечивает полноценного развития ребёнка-дошкольника.

В связи с этим необходимо продумывать:

- способы организации детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности;

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному);

- пространственно-развивающую среду;

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определённой части работы. ФГОС предусматривает организацию образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности (сотворчество). При этом меняется не только положение взрослого, но и статус детей:

1. Дети сами могут принимать решение об участии в общей работе. У ребёнка появляется возможность выбора – участвовать в той или иной работе. Это свобода выбора между различными видами деятельности и их содержанием и это не введение вседозволенности.

2. Формируются предпосылки совместной деятельности: свободное размещение детей, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу деятельности дети могут обратиться к воспитателю, подойти к нему, обсудить интересные вопросы.

3. Вырабатывается порядок и организация самостоятельной деятельности. Получая в процессе организованной деятельности знания и умения, ребёнок сможет их реализовать индивидуально, самостоятельно в любом виде деятельности.

Анализ показал, что большинство педагогов будут испытывать затруднения на этапе внедрения ФГОС в образовательный процесс. В этой связи необходимо повысить профессиональную компетентность в условиях нововведения. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС.

Цель:

- Совершенствовать управление качеством дошкольного образования с учётом реализации ФГОС, на основе разработанных мероприятий ориентированных на повышение опыта практической деятельности.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов к введению ФГОС и выявить профессиональные затруднения;

- Привести нормативно-правовую базу в соответствии с требованиями ФГОС;

- Создать образовательную программу учреждения на основании примерной основной образовательной программы по ФГОС;

- Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС;

- Активизировать деятельность педагогов в освоении личностно - ориентированного подхода;

- Провести с родителями информационно-разъяснительную работу о введении ФГОС в образовательный процесс;

- Введение организационной работы по дополнительному образованию с детьми согласно ФГОС.

Ожидаемый результат:

- Знание содержания и методического сопровождения ФГОС;

- Наличие единых подходов организации образовательного процесса;

- Повышение качества образования, профессиональной компетенции педагогов.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Приобретение методических изданий: - ФГОС ДО - примерная основная общеобразовательная программа	2015 – 2016 г.	Заведующий	МБ

	утверждённая Минобрнауки РФ в соответствии с ФГОС, - Мониторинг в детском саду к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, - методическое сопровождение программы, рекомендации.			
2	Создание образовательной программы учреждения на основании примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	2015 г.	Заведующий, рабочая группа не коллектива	Без финансирования
3	Реализация образовательной программы ДОУ	2015 – 2016г.	Весь коллектив	МБ, ВБ
4	Проведение педсоветов, семинаров по теме «Реализация образовательной программы дошкольного образовательного учреждения»	2015 – 2016 г.	Заведующий	Без финансирования
5	Посещение семинарских занятий ИМГ Сеченовского муниципального района согласно плана	2015 – 2017 г.	Заведующий, не коллектив	без финансирования
6	Показ открытых мероприятий по введению в образовательный процесс ФГОС	2015 – 2017 г.	Заведующий, не коллектив	Без финансирования
7	Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе. Групповые проекты по выбору педагогов. Общесадиковые проекты совместно с социумом.	2015 – 2017 г.	Заведующий, творческая группа, не коллектив	Без финансирования
9	Проведение родительских собраний на тему «Реализация ФГОС в учреждении», «Работа МИП»	2015 – 2016 г.	Заведующий	Без финансирования
10	Организация деятельности по дополнительному образованию с детьми в условиях ДОУ	2015 – 2017 г.	Заведующий, Совет родителей	Внебюджетные средства

II Направление.

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе, управлении учреждением.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных коммуникативных технологий в ДОУ. Это не только новые технические средства, но и новые формы, методы и подходы к процессу обучения.

Цель: Обеспечение качества образования путём создания единого образовательного информационного пространства ДОУ.

Задачи:

- Интегрировать информационно-коммуникативные технологии в процесс воспитания и обучения, создать единое информационное пространство;
- Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов учреждения, обуславливающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Создание банка дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе ДОУ;
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;

Ожидаемые результаты:

- Создание единого информационного пространства ДОУ;
- Создание творческого отчёта, фото и видео репортажей, публикаций раскрывающий опыт работы учреждения.
- Размещение материалов на сайте ДОУ;
- Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ – компетенции педагогов; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению с использованием информационных ресурсов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Финансирование
1	Проведение мониторинга оснащённости ДОУ техникой и их использование в учебно-воспитательном процессе	2015 – 2016 г.	Заведующий	Без финансирования
2	Информация об оснащённости средствами ИКТ и программным обеспечением	2015 – 2016 г.	Заведующий	Без финансирования
3	Мониторинг выявления уровня компетентности педагогов ИКТ	2016 г.	Заведующий	Без финансирования
4	Использование ИКТ в образовательном процессе: - Проведение НОД, мероприятий с применением ИКТ; - Проведение педсоветов, семинаров с ИКТ; - Проведение родительских собраний; - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом; - Использование ИКТ в ведении делопроизводства.	2015-2017г.	Заведующий, педагоги	Без финансирования
5	Отслеживание мониторинг-отчётность	2016-2017г.	Заведующий	Без финансирования
6	-Создание и систематическое обновление сайта учреждения, насыщение и обновление информацией отражающей все стороны деятельности учреждения. - Корректировка положения о сайте учреждения и другой документации; - Участие в муниципальном конкурсе web –сайтов дошкольных учреждений	2013 – 2018 г.	заведующий	Без финансирования
7	Создание банка дидактических и методических материалов, разработок	2016 – 2017 г.	заведующий	Без финансирования

	по использованию ИКТ в работе ДОУ			
8	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе	2017-2018г.	заведующий	без финансирования
9	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении	2015-2017г.	заведующий	МБ
10	Конкурс среди педагогов ДОУ по материалам презентаций опыта работы над методическими темами	2017г.	заведующий	без финансирования
11	Создание условий для использования ИКТ в работе педагогов и образовательном процессе с детьми.	2015 – 2016 г.	заведующий	без финансирования

III Направление. «Здоровый ребёнок»

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходимо продолжать планомерную систематическую работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель: Создание условий для организации комплексной работы педагогов, мед. работника и родителей по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка, как основополагающего условия гармоничного развития с учётом индивидуальных возможностей.

Задачи

1. Формирование здоровой образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
2. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей, ответственности в деле сохранения здоровья детей.
3. Обучить педагогов навыкам здоровьесберегающих технологий. Формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.
5. Развитие физических качеств ребёнка (сила, быстрота, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Разработка и обоснование оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития.
7. Организация системы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Анализ состояния здоровья детей	2013- (ежегодно)	м/сестра, заведующий	без финансирования
2	Разработка программы детского сада «Здоровый ребёнок» в соответствии с требованиями ФГОС	2016 г.	Заведующий творческая группа	без финансирования
3	Проведение массовых спортивных мероприятий в детском саду с участием	2013 г. (ежегодно)	Заведующий педагоги	МБ

	детей, родителей, педагогов.			
4	Педсовет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	С 2015 года (постоянно действующий)	Заведующий воспитателем	Без финансирования
5	Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	С 2015 г. (постоянно действующий)	заведующий	Без финансирования
6	Участие детей детского сада в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.	(ежегодно)	воспитателем	МБ
7	Организация работы с родителями по программе «Здоровый ребёнок»			Без финансирования

IV Направление

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов ДОУ.

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 г.	Заведующий	Без финансирования
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2016 г.	заведующий	Без финансирования
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016 - 2017 г.	заведующий	МБ, субвенция
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.). Организация наставничества	2016 г.	заведующий	Без финансирования
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов	2016-2017г.	заведующий	Без финансирования

	сопровождения развития воспитанников			
6	Составление программ по саморазвитию каждого педагога	2015г.	Педагоги	Без финансирования
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	постоянно	Заведующий	Без финансирования
8	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный уровень).	2015-2018 г.	Заведующий	МБ

Ожидаемые результаты:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
 Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
 Повышение уровня компетенции педагогов.
 Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
 Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
 Улучшение материального состояния педагогов.

**V Направление
 Взаимодействие с социумом**

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию личности ребенка, повышение качества образования.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Учреждения социума	Мероприятия	Результат деятельности	Ответственные
1	Управление образования Сеченовского муниципального района, ИМГ.	Управленческое руководство работой ДОО Совещания, конференции	Внедрение инновационных форм и методов в работу.	Заведующий
2	ГОУ ДПО НИРО	Курсы повышения квалификации, семинары, аттестация, вебинары и др.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Заведующий, педагоги, специалисты
	МБОУ «Сеченовская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных уроков, выставок. Консилиумы, педсоветы и др.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей к среде и условиям школьной среды	педагоги

5	Сеченовский ДК	Концерты, выступления, конкурсы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей	педагоги
6	Детская художественная школа	Дополнительное образование, содействие кружковой работе, экскурсии и т.п	Обогащение познавательной сферы детей	педагоги
8	Детская библиотека	Работа по программе «Цыпленок». Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей	педагоги
9	Стадион «Урожай», СК «Олимпийские надежды», ФОК «Звёздный», детская спортивная школа	Спортивные мероприятия	Формирование привычек здорового образа жизни	педагоги
10	ДОУ Сеченовского района	Конкурсы, семинары, совещания	Обмен опытом работы	Заведующий, педагоги
11	Работа проекта «На работу к маме»	Экскурсии в различные организации, учреждения	Обогащение познавательной сферы детей, речевое и социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Е.А. Садриева

9. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
4. В ДОУ воспитательно - образовательная работа ведётся в соответствии с ФГОС.
5. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
6. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе детского сада и школы.
7. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

8. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
9. Расширится участие родителей в деятельности ДОО, основанное на их выборе:
- в оказании дополнительных услуг;
 - в организации образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укреплится сотрудничество ДОО и семьи.
10. Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
11. Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
12. Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
13. Будут обновляться, и развиваться материально – технические и мелкосоциальные условия пребывания детей в учреждении;

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о здоровье, ЗОЖ - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - информированность родителей об изменениях образовательной дошкольной системы с учётом повышения качества образования детей;
3) Изменения в образовательном процессе. Повышение компетентности педагогов.	- внедрение новых форм и методов образовательной деятельности; - организация услуг дополнительного образования;

Элементы риска развития программы:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- переход на новую программу развития ДОО (согласно ФГОС) может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- затруднения могут возникнуть в связи с недостаточным финансированием ДОО.

10. Система контроля выполнения основных разделов программы.

Управленческую деятельность руководителя ДОО можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОО осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурс обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем на достижение прогнозируемого результата

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом учреждения, Советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценки, мониторинг предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
- Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, селе, МБДОУ.