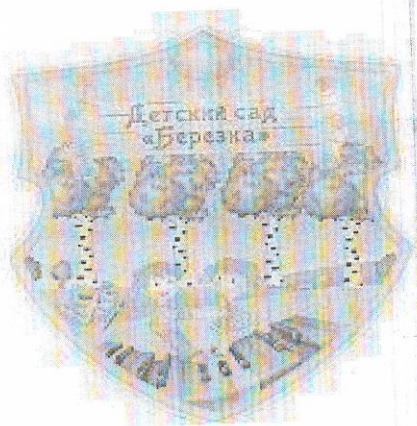


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МБДОУ детского сада «Березка»
протокол от «24» августа 2021 г.
№ 1



ПРИНЯТО И УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
детского сада «Березка»
от «24» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ детского сада «Березка»

МБДОУ детский сад «Березка»
Нижегородская обл., с. Сеченово,
улица Пионерская, д.14а
<http://dou-berezka.ucoz.ru>
dou-berezka@mail.ru
8(831)93-5-10-74

с. Сеченово
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
Роль педагога и его собственного примера в воспитательной работе	5
Цель и задачи воспитания	6
Принципы реализации программы	8
Планируемый результат на этапе завершения дошкольного детства	9
Содержательный раздел	
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Модуль 1. Творческие соревнования	10
Модуль 2. Праздники	12
Модуль 3. Фольклорные мероприятия	13
Основные направления самоанализа воспитательной работы	14
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка»	16

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) разработана и подлежит реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Березка». Программа является обязательным компонентом, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка».

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05 2018 № 2004 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
4. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
5. Примерная программа воспитания (далее ППВ), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.07.2020 года № 2/20).

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду «Березка» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155. Обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основная цель образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Березка» - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как в самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения, в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Особое внимание уделяется самостоятельной детской деятельности. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений, навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы, созданной в ДОО предметно-пространственной развивающей среды и качества педагогического сопровождения. Самостоятельную деятельность дети планируют сами при опосредованном руководстве со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на

формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Для МБДОУ детского сада «Березка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Роль педагога и его собственного примера в воспитательной работе

В детском саду ребёнок находится 10 часов. Он помещён в среду детского сада, группы, развивающего общения с педагогом. Невозможно воспитать хорошие положительные качества в ребёнке, если взрослый не обладает ими, и, что самое важно не демонстрирует их сам. Взаимодействие воспитателей со всеми детьми и с каждым ребёнком в отдельности – важное условие обеспечения эмоционального благополучия в детском коллективе. Вести речь о воспитании можно только при условии того, что в группе эмоционально комфортно всем детям. Это достигается за счёт уважения к их индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию каждого, поддержки чувства собственного достоинства. Педагоги обязаны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия, условий для всестороннего развития и воспитания педагог должен:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети могут приобретать и совершенствовать различный воспитательный опыт, играть все вместе, малыми группами и могут, при желании побыть в одиночестве.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия,
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла,
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, только на основе культурных средств (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад «Березка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы реализации программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемый результат на этапе завершения дошкольного детства

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игру;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка».

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка,

для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад «Березка» воспитательной работы осуществляется по следующим выбранным направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Березка» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы и показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка».

Осуществляется анализ воспитателями (при затруднениях со старшим воспитателем) с последующим обсуждением его результатов на заседаниях педагогических советов МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется воспитателями групп и специалистами МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, целевых прогулок, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, развлечений, досугов, фольклорных мероприятий и т.п.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детского сада «Березка» на 2021/22 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка» составлен с целью реализации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021—22 учебном году.

Название мероприятия	Основные воспитательные задачи	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Творческие соревнования				
Игра-забава «Чаепитие»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться), приветливость, заботливость по отношению к гостям	1,5 - 3	сентябрь	Воспитатели
«Праздник желтых листьев»	Воспитывать у детей эмоциональное положительное, бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное время года «осень», познавательный интерес, наблюдательность и любознательность	1,5 - 3	сентябрь	Воспитатели
Досуг «Правила безопасности для малышей»	Воспитывать осторожное отношение к опасным ситуациям, потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать	1,5 - 3	октябрь	Воспитатели
Развлечение «На весенней полянке»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий, прививать любовь к окружающему.	1,5 - 3	апрель	Воспитатели
Развлечение «Мы уже большие»	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, прививать культуру безопасного	1,5 - 3	май	Воспитатели

	поведения.			
Конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Воспитывать любовь к труду.	3-5	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Здравствуй, Осень золотая!»	Воспитывать желание познавать природу, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	3-5	Октябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Моя любимая семья»	Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, коллективизм, умение играть в команде, соперничать.	3-5	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс поделок «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Воспитывать аккуратность	3-5	Декабрь	Воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься зимним спортом	3-5	Январь.	Воспитатели
Развлечение «Мы сильные и смелые»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.	3-5	Февраль	Воспитатели
Проект «Открытка для мамы»	Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.	3-5	Март	Воспитатели
Развлечение «Рад весне и зверь, и птица!»	Воспитывать любовь к природе и желание ее охранять	3-5	Апрель	Воспитатели
Выставка «Открытка для ветерана»	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к ветераном.	3-5	Май	Воспитатели
Проект «Неделя безопасности»	Воспитывать культуру безопасного поведения в различных ситуациях	5-7	сентябрь	Воспитатели

Выставка поделок «Осенний вернисаж»	Воспитывать бережное отношение к природе; укреплять партнёрские отношения ДОУ и семьи	5-7	сентябрь	Воспитатели
День здоровья	Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	5-7	октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «С физкультурой я дружу»	Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью	5-7	октябрь	Воспитатели
День народного единства	Воспитывать чувство патриотизма	5-7	ноябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Моя мама»	Воспитывать любовь и уважение к маме, желание создавать что-то своими руками	5-7	ноябрь	Воспитатели
Конкурс новогодних открыток	Воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками	5-7	декабрь	Воспитатели, родители
Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Воспитывать стремление к творчеству	5-7	январь	Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны	5-7	январь	Воспитатели
Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства	5-7	январь	Воспитатели, муз. рук.

Конкурс рисунков «Мой папа – самый сильный»	Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою семью	5-7	февраль	Воспитатели
Конкурс рисунков «Весна красна»	Воспитывать стремление к творчеству, художественный вкус	5-7	март	Воспитатели
Экологическая акция «День Земли»	Воспитывать ответственное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.	5-7	апрель	Воспитатели
Конкурс рисунков «Ракета, на старт!»	Воспитывать стремление к творчеству	5-7	апрель	Воспитатели, родители
Конкурс «Открытка для ветерана»	Воспитывать чувство патриотизма, желание дарить радость	5-7	май	Воспитатели, родители
Праздники				
Новогодний утренник	Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, стремление поздравить близких, готовить им подарки; воспитывать у дошкольников чувство заботы и желания прийти на помощь.	1,5 - 3	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный утренник «Милая мама моя»	Воспитывать любовь и уважение самому дорогому человеку – маме, умение ценить мамину заботу	1,5-3	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников; воспитывать эстетический вкус.	3-5	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Праздник «Осени»	Воспитание у детей чувства красоты, любви к родной природе.	3-5	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День матери	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.	3-5	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год	Воспитывать умение работать в коллективе; прививать уважение к традициям других народов.	3-5	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Защитника отечества	Содействовать воспитанию патриотического чувства.	3-5	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	3-5	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День победы»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к старшему поколению	3-5	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Лето красное встречаем»	Воспитывать у детей доброжелательные качества, сплоченность.	3-5	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День знаний»	Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям	5-7	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

«День дошкольного работника»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость	5-7	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Волшебница осень»	Воспитывать любовь к природе, трудолюбие	5-7		Воспитатели, музыкальный руководитель
«День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы	5-7	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Новогоднее приключение»	Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки	5-7	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Скажем елке до свиданья»	воспитывать желание участвовать в играх	5-7	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремленность, командные чувства	5-7	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Воспитывать патриотические чувства	5-7	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание сделать приятное своим близким	5-7	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День птиц»	Воспитывать желание беречь и охранять природу, любовь к «братьям нашим меньшим»	5-7	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Благодарим Вас за	Воспитывать нравственные качества, чувство гордости	5-7	май	Воспитатели, музыкальный

Победу»	за членов семьи, переживших войну или погибших на полях сражений за свою Родину			руководитель
Выпускной бал	Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу, желание хорошо учиться в школе	5-7	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия				
Развлечение «Сказки бабушки Арины»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми - умение поддерживать друг друга.	1,5 -3	март	Воспитатели
«Масленица»	Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; организовать совместную деятельность детей и взрослого; доставить детям радость и удовольствие от совместной деятельности.	3-5	Февраль	Воспитатели
Развлечение «В гостях у сказки»	Воспитывать любовь к сказкам	3-5	Март	Воспитатели
«Путешествие в мир русских народных игр»	Воспитание умений действовать в коллективе, выполнять правила в играх.	3-5	Апрель	Воспитатели
День пожилого человека	Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям	5-7	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Широкая Масленица»	Воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям	5-7	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Квест «В гостях у сказки»	Воспитывать чувства товарищества и взаимовыручки	5-7	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель