

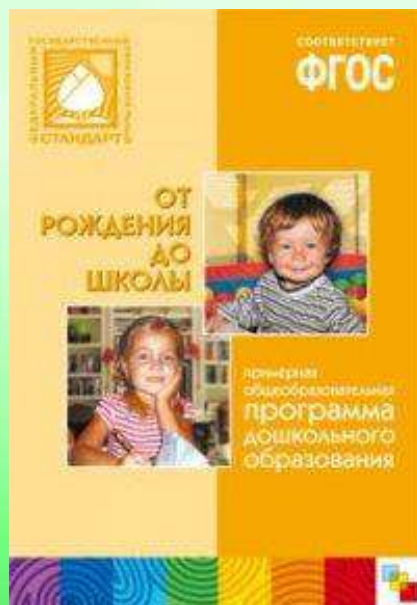
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»**



***Презентация
рабочей программы совместной деятельности педагога
с детьми младшей разновозрастной группы
Срок реализации программы: 1 сентября 2020г. – 31 мая 2021г.***

**воспитатели группы:
Баранова А.Е
Гордеева Н.И.**

Программа разработана на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ детского сада «Берёзка», разработанной с учетом концептуального положения программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой



Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развить творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Индивидуальные особенности воспитанников младшей разновозрастной группы

В младшей разновозрастной группе находятся дети двух возрастов: вторая младшая подгруппа (3-4 года) – 6 детей (4 девочки и 2 мальчика) и средняя подгруппа (4-5 лет) – 12 детей – (7 девочек и 5 мальчиков).

Вторая младшая подгруппа (3-4 года) В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Взаимоотношения детей проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействия.

Средняя подгруппа (4-5 лет) В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности.

Направления реализации программы по ФГОС ДО

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
 - ✓ Физическое развитие



Основные виды детской деятельности

- ✓ Игровая
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Познавательно – исследовательская
- ✓ Двигательная
- ✓ Изобразительная
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- ✓ Конструирование
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ Музыкальная

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание в группе необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Распространить педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительных отношений между родителями и воспитателями группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Формы взаимодействия ДОО с семьей:

- Коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, конкурсы, проекты, анкетирование, выставки, совместные праздники, досуги и др.)
- Индивидуальные (беседы, консультации, поручения родителям, анализ педагогических ситуаций и др.)
- Наглядно-информационные (выставки детских работ, уголки для родителей, папки-передвижки, выпуск газет и др.)

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС ДО, возрастных физиологических и психологических особенностей и соблюдает основные характеристики:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Выполняет определенные функции:

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие,

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Учебно- методический комплекс для реализации программы

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.

Занятие по изобразительной деятельности в средней группе.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: вторая младшая группа (3-4 года) .

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет).

ОО «Познавательное развитие»

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 72с.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа- М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 163 с.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2016. – 110с.

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа– М.: Мозаика-синтез, 2016. – 110с.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2015

Н.Е.Вераска, О.Р.Галимов Познавательно- исследовательская деятельность.-М.:Мозаика- Синтез,2015

ОО «Речевое развитие»

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группв– М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 141с.

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи . Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.-107 с.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у школьников»-М.:Мозаика- Синтез, 2016

Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора (от 3 до 7 лет)

Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду (от 2 до 7 лет)

Реализация регионального компонента:

- Экскурсия по группе
- Экскурсия по участку своей группы
- Экскурсия по участку детского сада
 - Целевая прогулка на огород
 - Экскурсия по детскому саду
 - Экскурсия в парк



*Ожидаемый результат –
успешное освоение Основной
Образовательной Программы МБДОУ
детского сада «Берёзка»
детьми младшей разновозрастной
группы в полном объеме!*

