

«Я сам» - воспитание у детей раннего возраста самостоятельности

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания: «Я сам» - воспитание у детей раннего возраста самостоятельности».

Упражнение «Список самостоятельности»

Возьмите, пожалуйста, лист бумаги, он разделен на две половинки. В одной половинке Вы пишете, что вы делаете с ребенком вместе (имеется ввиду самообслуживание);

В другой половинке то, что ваш ребенок уже может делать самостоятельно.

(Родители выполняют задание)

Пишите, как вам удобнее, этот список будите видеть только вы. Листок на недолгое время вы можете убрать в сторонку.

Важно отметить, что в детском выражении «Я сам» проявляется стремление к самостоятельности. Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Вы совершенно правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваясь самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же они умеют выполнять самостоятельно?»

Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям группы раннего возраста:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться

полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.

- Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

Для того, чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности.

Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Хотелось бы вспомнить о нашем упражнении «Список самостоятельности».

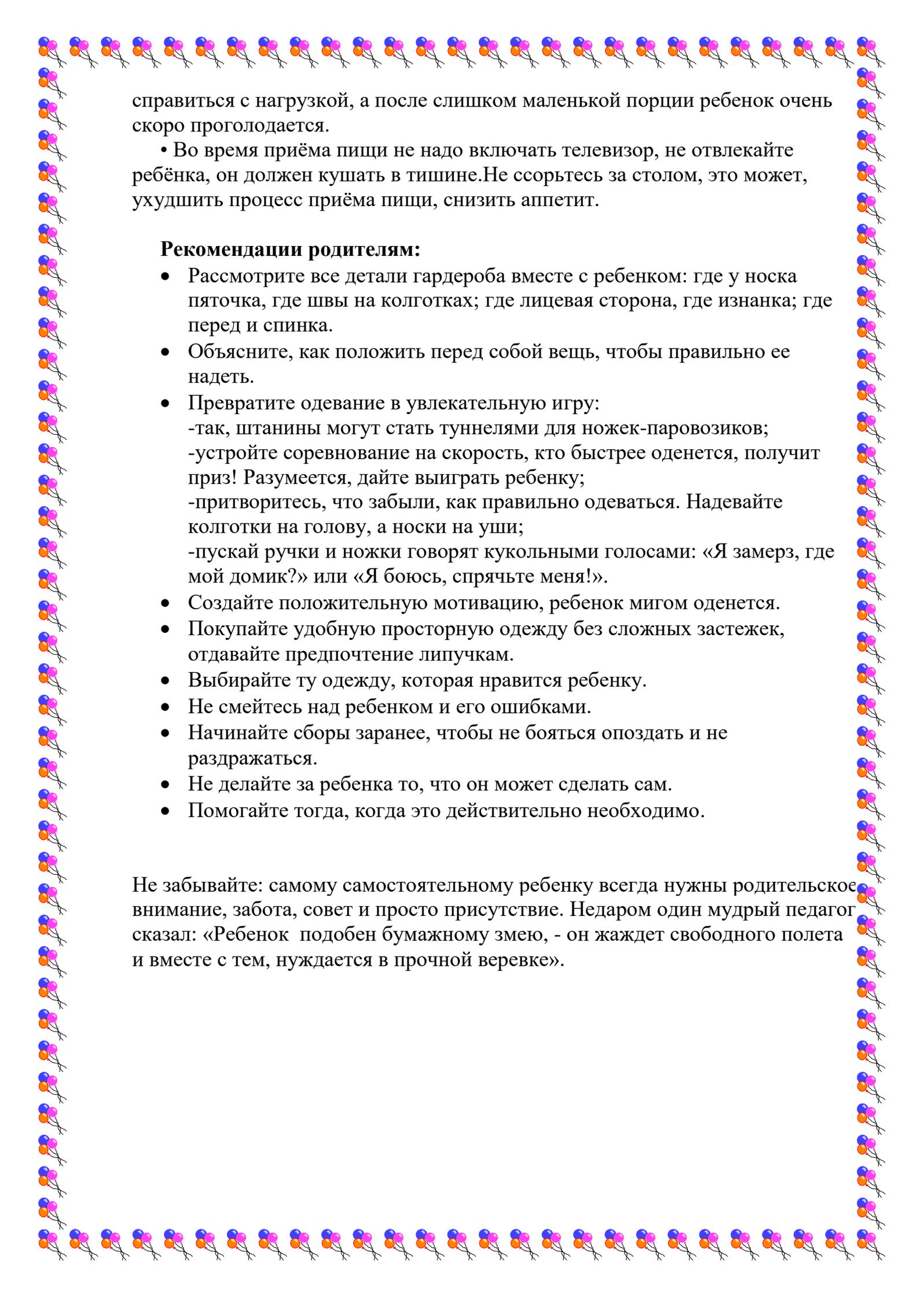
Так вот, мы надеемся, что ваш список в ближайшее время с легкостью вы сможете переписать из левой части в правую.

И еще хотелось бы заметить, что дети постоянно испытывают дефицит в общении с близкими взрослыми. И это нельзя не учитывать. Приучаясь жить заботами о других, малыш с раннего возраста приобретает ценные качества личности. И здесь мы лишний раз убеждаемся в том, что в воспитании нет мелочей.

Раздаются памятки:

Правила поведения детей за столом

- Научите малыша сидеть за столом с прямой спиной, не надо опираться локтями о стол, или расставлять их слишком широко, мешая соседу.
- Подносить ко рту наполненную ложку с едой нужно аккуратно, не проливая содержимое боковой частью
- Еду не разбрасывать, не кушать с открытым ртом, после еды складывать ложку или вилку на свою тарелку.
- Важно научить ребенка пользоваться салфеткой.
- Научите ребёнка кушать медленно, чтобы он пищу пережёвывал с достаточной тщательностью.
- Нельзя позволять играть со столовыми приборами и посудой, смеяться, кричать, за столом, поднимать еду с пола.
- Желательно, чтобы еда, положенная на тарелку, была съедена ребенком без остатка. Поэтому очень важно правильно рассчитать размер порции. Слишком большая порция вредна для ребенка, его организму сложнее



справиться с нагрузкой, а после слишком маленькой порции ребенок очень скоро проголодается.

• Во время приёма пищи не надо включать телевизор, не отвлекайте ребёнка, он должен кушать в тишине. Не ссорьтесь за столом, это может, ухудшить процесс приёма пищи, снизить аппетит.

Рекомендации родителям:

- Рассмотрите все детали гардероба вместе с ребенком: где у носка пяточка, где швы на колготках; где лицевая сторона, где изнанка; где перед и спинка.
- Объясните, как положить перед собой вещь, чтобы правильно ее надеть.
- Превратите одевание в увлекательную игру:
 - так, штанины могут стать туннелями для ножек-паровозиков;
 - устройте соревнование на скорость, кто быстрее оденется, получит приз! Разумеется, дайте выиграть ребенку;
 - притворитесь, что забыли, как правильно одеваться. Надевайте колготки на голову, а носки на уши;
 - пускай ручки и ножки говорят кукольными голосами: «Я замерз, где мой домик?» или «Я боюсь, спрячьте меня!».
- Создайте положительную мотивацию, ребенок мигом оденется.
- Покупайте удобную просторную одежду без сложных застежек, отдавайте предпочтение липучкам.
- Выбирайте ту одежду, которая нравится ребенку.
- Не смейтесь над ребенком и его ошибками.
- Начинайте сборы заранее, чтобы не бояться опоздать и не раздражаться.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.
- Помогайте тогда, когда это действительно необходимо.

Не забывайте: самому самостоятельному ребенку всегда нужны родительское внимание, забота, совет и просто присутствие. Недаром один мудрый педагог сказал: «Ребенок подобен бумажному змею, - он жаждет свободного полета и вместе с тем, нуждается в прочной веревке».