

Учебный план
МБДОУ детский сад «Берёзка»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» (далее Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся далее (воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам обучения). Кроме того он обеспечивает единство образовательного пространства МБДОУ детского сада «Берёзка». Нормативно правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МБДОУ детского сада являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ детский сад «Берёзка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и разработанную в соответствии с программой, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет. Образовательная деятельность строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников. Учебный план учебного года сохраняет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды непосредственно образовательной деятельности).

Образовательная деятельность	Образовательные области	Вторая группа раннего возраста		Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
		Кол-во часов неделя	Месяц/год	Кол-во часов неделя	Месяц/год	Кол-во часов неделя	Месяц/год	Кол-во часов неделя	Месяц/год	Кол-во часов неделя	Месяц/год
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Познавательное развитие	0.75	3/27	0.75	3/27	0.5	2/18	0.5	2/18	0.5	2/18
Ознакомление с миром природы	Познавательное развитие	0.25	1/9	0.25	1/9	0.5	2/18	0.5	2/18	0.5	2/18
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	-		1	4\36	1	4/36	1	4/36	2	8/72
Развитие речи	Речевое развитие	2	8/72	1	4\36	1	4/36	2	8/72	2	8/72
Физкультура	Физическое развитие	3	12\102	3	12\102	3	12\102	3	12\102	2+1	12\102
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	8/72	2	8\72	2	8/72	2	8/72	2	8/72
Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественно-эстетическое развитие	1+1	8/72	1+1	8\72	1+1	8/72	2+1	12\102	2+1	12\102
		10/354		10\354		10/354		12/420		13/456	
Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 40 мин		2 часа 30 мин		3 часа 20 мин		5ч 25 мин		7 часов	

Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах					
утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструирование	пятница	вторник	вторник	понедельник	понедельник
реализация раздела программы «Наш край»	-	-	-	-	вторник
ручной труд	-	-	среда	среда	среда
безопасность	-	четверг	среда	четверг	четверг
ФЭМП	четверг	-	-	-	-
театрализованная деятельность	среда	среда	четверг	пятница	пятница
самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно