

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка»



# «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»



Подготовила Е.И.Сорокина,  
Педагог-психолог

с. Сеченово  
2017-2018 уч.г.

# Деятельность педагога-психолога:

## Цель:

определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

## Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.



# Основные виды деятельности педагога-психолога

---

- диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами
- психологическое просвещение педагогов и родителей
- консультационная работа с педагогами и родителями
- коррекционная и развивающая работа с детьми



# Психологическое просвещение

---

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.



# Психологическая профилактика

---

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей



# Психологическая диагностика

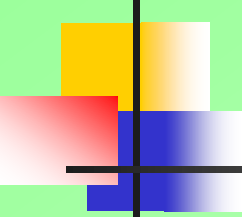
---

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.





# Коррекционно-развивающая работа

---

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

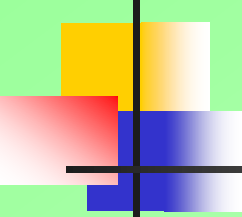
*Это направление работы включает:*

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

# Коррекционно-развивающая работа с детьми

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
<b>Вторая группа детей раннего возраста</b>	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДООУ и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
<b>Вторая младшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
<b>Средняя группа</b>	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) <b>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>
<b>Старшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) <b>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>
<b>Подготовительная группа</b>	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет <b>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>





# Психологическое консультирование

---

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

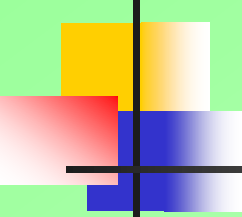


# Содержание деятельности педагога-психолога в МБДОУ

---

## **Работа с детьми:**

- ❖ Сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению
- ❖ Оценка развития детей, измерение личностных образовательных процессов
- ❖ Сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению

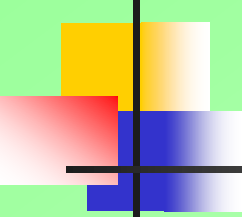


# Содержание деятельности педагога-психолога в МБДОУ

---

## **Работа с детьми:**

- ❖ Сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению
- ❖ Оценка развития детей, измерение личностных образовательных процессов
- ❖ Сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению

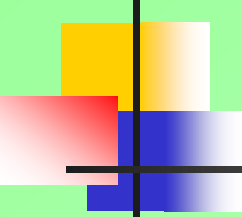


# Содержание деятельности педагога-психолога в МБДОУ

---

## **Работа с педагогами:**

- Оказание консультативной и практической помощи педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
- Психологическая профилактическая помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.



# Содержание деятельности педагога-психолога в МБДОУ

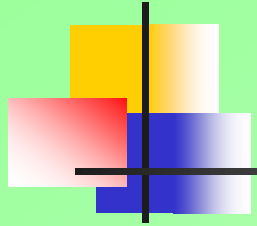
---

## Работа с родителями:

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**